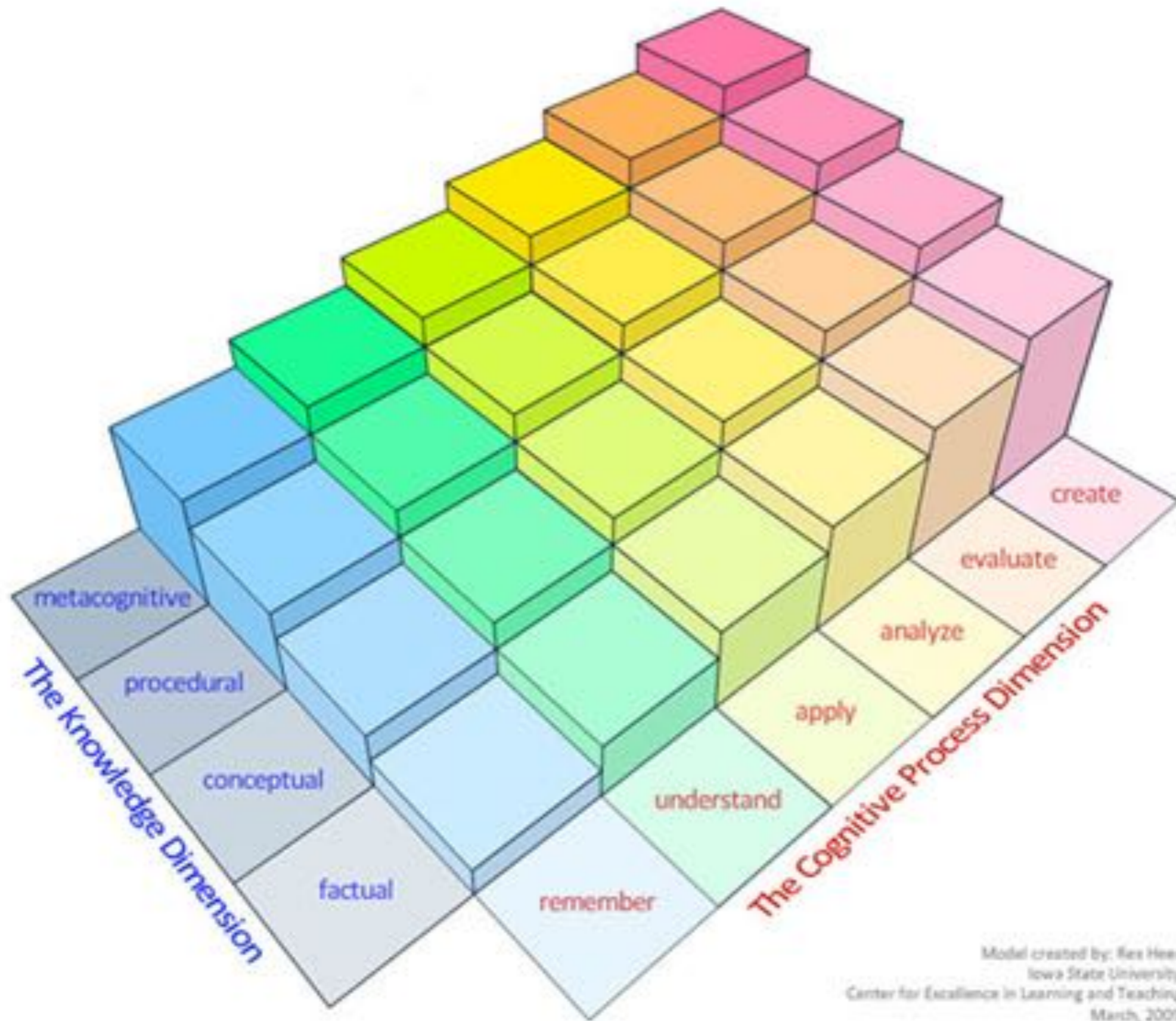


# Träff 4

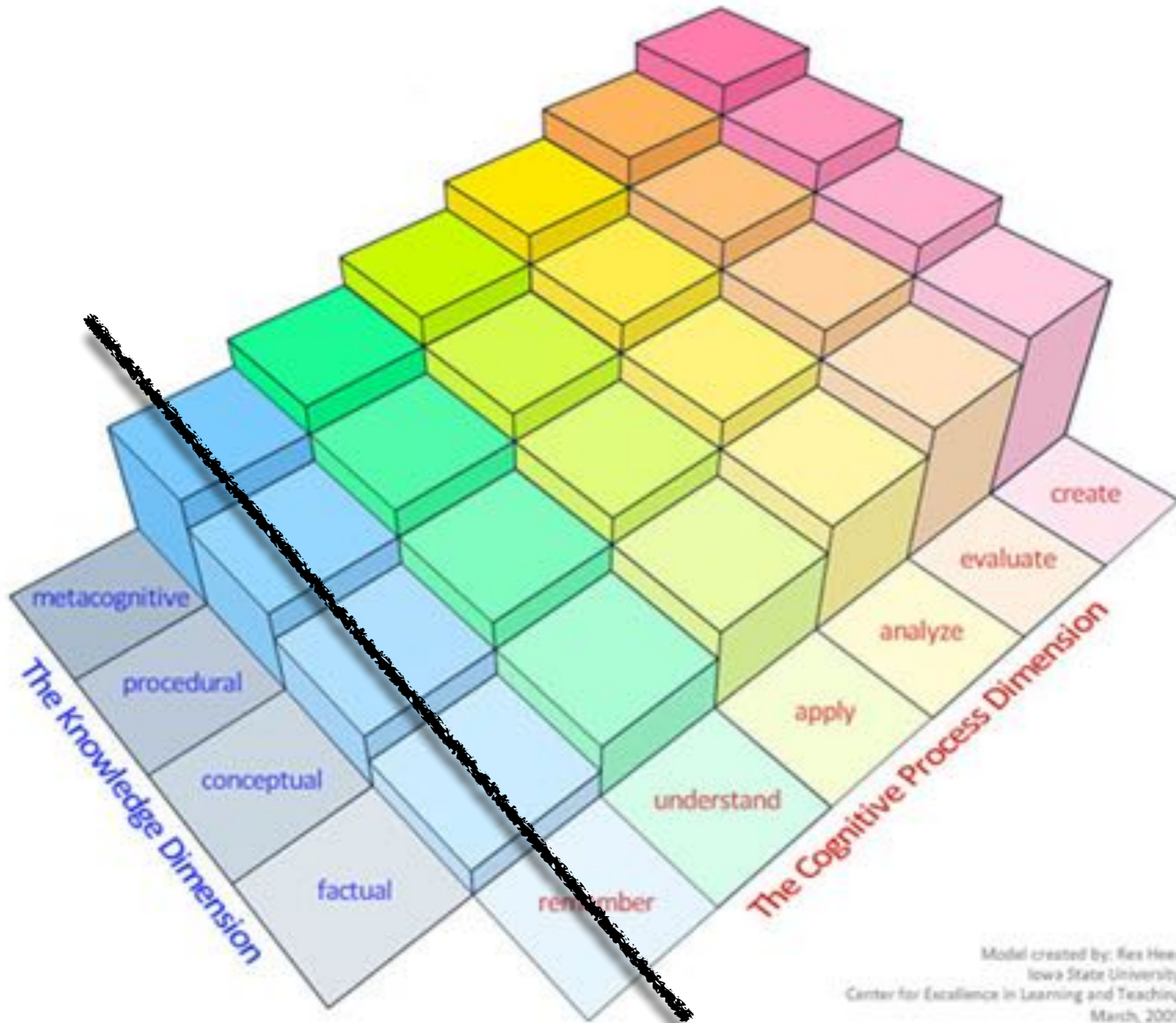
”Har eleverna fått nya möjligheter”

”Lärande och kunskapssyn”

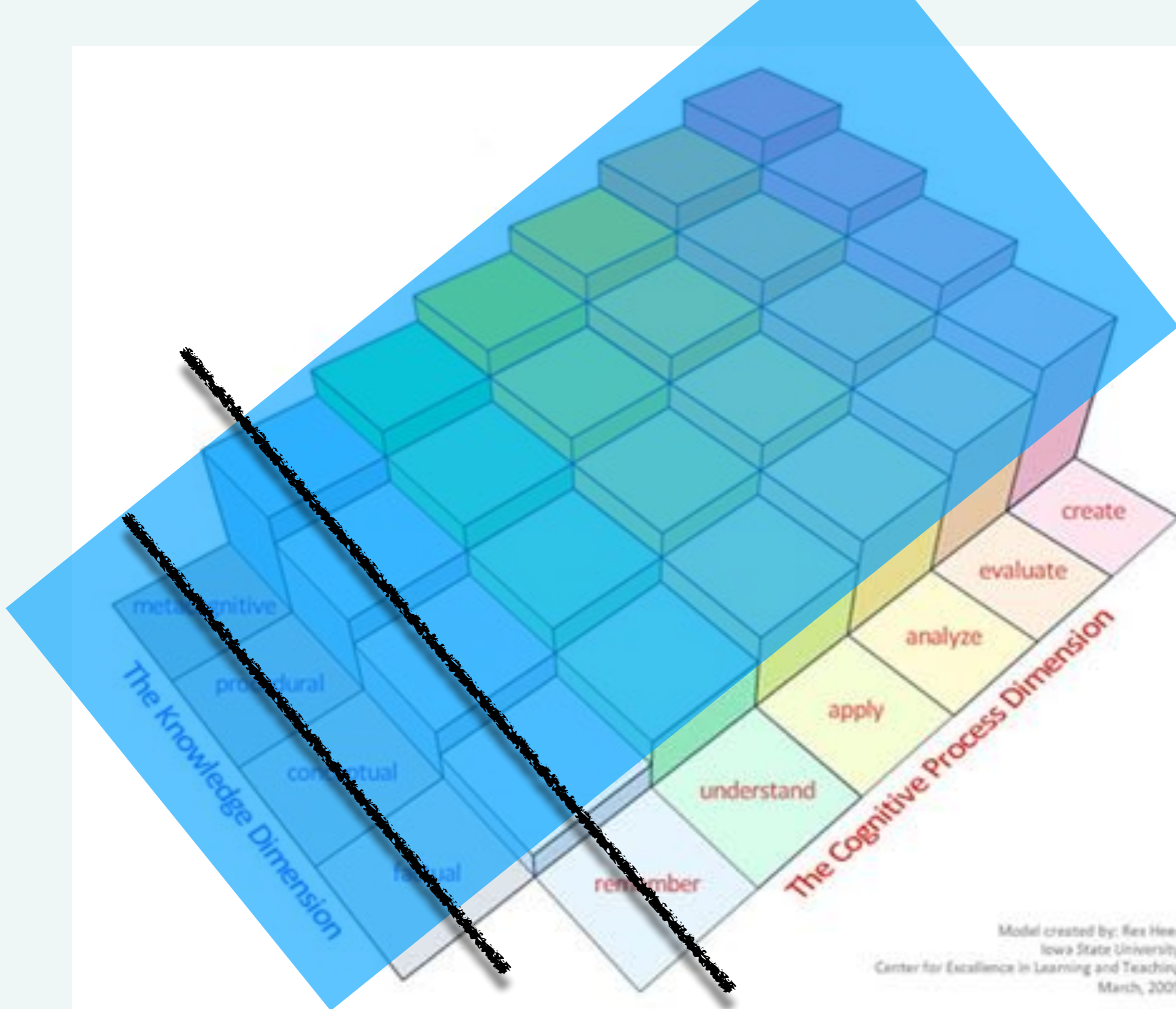
**Permanent förändring i  
tänkande och/eller beteende**



Model created by: Rex Heer  
Iowa State University  
Center for Excellence in Learning and Teaching  
March, 2009



Model created by: Rex Heer  
Iowa State University  
Center for Excellence in Learning and Teaching  
March, 2009



The Knowledge Dimension

metacognitive

procedural

conceptual

factual

The Cognitive Process Dimension

remember

understand

apply

analyze

evaluate

create

Model created by: Rex Heer  
Iowa State University  
Center for Excellence in Learning and Teaching  
March, 2009

Skolverkets ny allmänna råd  
om betyg och betygsättning  
tycks bryta en trend och  
lägga mer ansvar och tillit  
på läraren.

The Knowledge Dimension

metacognitive

procedural

conceptual

factual

remember

understand


apply

analyze

evaluate

The Cognitive Process Dimension

Model created by: Rex Heer  
Iowa State University  
Center for Excellence in Learning and Teaching  
March, 2009



sätta undervisningen. Det är syftet och det centrala innehållet i kurs- och ämnesplanerna som ska vara utgångspunkt för undervisningen. Om undervisningen planeras, genomförs och följs upp enbart utifrån kunskapskraven riskerar fokus att flyttas från innehållet i undervisningen till hur eleverna kan visa sitt kunnande. I syftet och det centrala innehållet finns information om vad som är väsentliga kunskaper i ämnet och därmed hur undervisningen ska planeras.



# Index of teacher-directed instruction

with Science performance

Multilevel regression models of education systems, schools and students

# Index of enquiry-based instruction



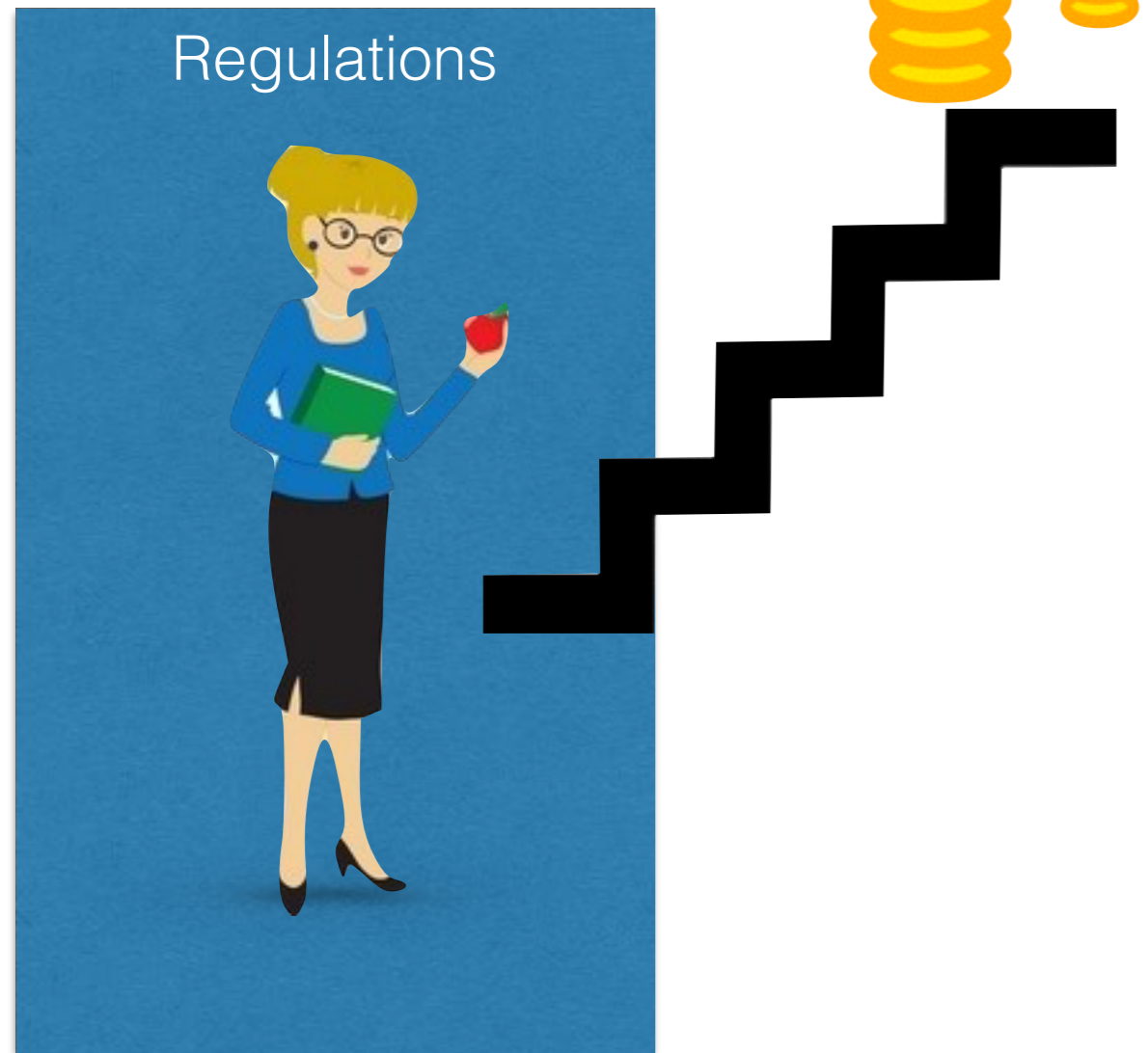


WHAT THEY SAY	WHAT IT MEANS
Personalized	On a computer
Technology	On a computer
Individualized	On a computer
Work at their own pace	On a computer
Mass customization	On a computer
Learn anytime anywhere	On a computer
Competency based	On a computer
School without boundaries	On a computer
Learner-centered	On a computer
Micro-competencies	On a computer
Transformational	On a computer
Self-directed	On a computer
Engagement	On a computer
Algorithm	On a computer
AI	On a computer
Adaptive	On a computer
Mentor	On a computer  (Ctrl) ▾
Mastery	On a computer
Redesign systems of assessment	On a computer
Build capacity	On a computer
New learning models	On a computer
Innovation	On a computer
Life readiness	On a computer
Proficiency	On a computer
21 <sup>st</sup> Century	On a computer
On a computer	Ha! Trick entry. They try never to use these words.

# New public management

- Decentralisering
- Individuella ekonomiska ersättningar
- Målstyrning med ansvarsutkrävande
- Marknadsmodeller av olika slag: Beställar-/utförarsystem, skolval, styckprisersättningar...

# Professional government



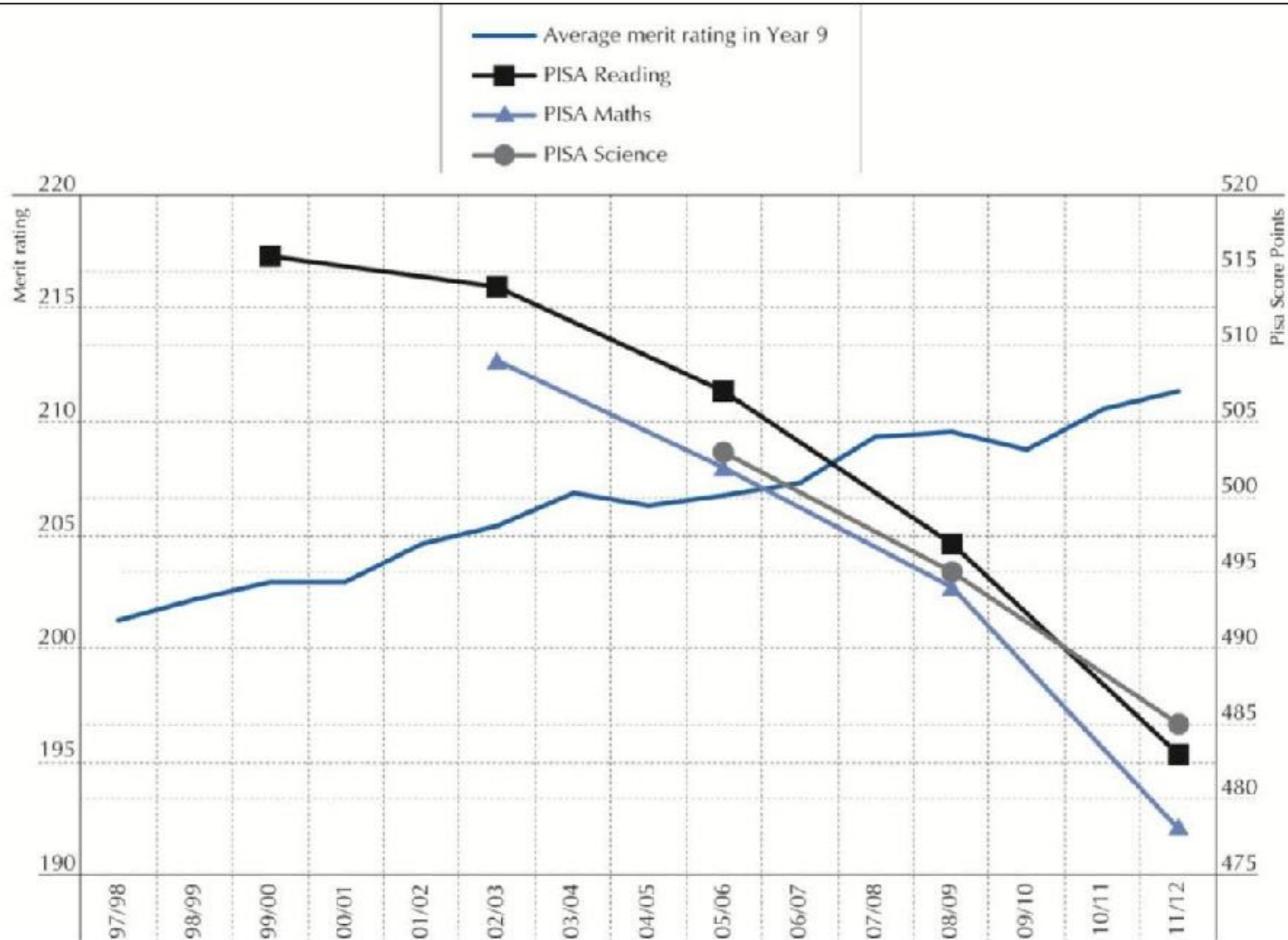
Mandate, trust and self-  
efficacy

# NPM



Distrust, unsafe and power -  
less

**Figure 4.2. Comparison of average merit rating in Year 9 and PISA assessment data, 1997/98 - 2011/12**



# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>		

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>		



# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>		

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>	33 %	

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>	33 %	60 %

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>	33 %	60 %
<b>The tests influence my planning</b>		

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	2003	2015
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>	33 %	60 %
<b>The tests influence my planning</b>	45 %	

# Influence on teachers of the high stakes national tests

	<b>2003</b>	<b>2015</b>
<b>Cover what I think will come on the test</b>	30 %	56 %
<b>Make the pupils train on similar questions</b>	55 %	88 %
<b>The tests influence what subject matter I teach</b>	33 %	60 %
<b>The tests influence my planning</b>	45 %	70 %



Bo Rothstein m.fl.

# Bo Rothstein m.fl.

- En välskött förvaltning är mycket viktigare för medborgares upplevelse av det politiska systemets legitimitet än både kvalitet i välfärden eller demokratiska fri- och rättigheter.

Kostar det så smakar det

# Kostar det så smakar det

- Det blir inte bättre med NPM, men det blir i alla fall dyrare...

# Kostar det så smakar det

- Det blir inte bättre med NPM, men det blir i alla fall dyrare...
- Professionerna påverkas negativt

# Kostar det så smakar det

- Det blir inte bättre med NPM, men det blir i alla fall dyrare...
- Professionerna påverkas negativt
  - Deras inbyggda drivkrafter och interna kvalitetsarbete erkänns inte

# Kostar det så smakar det

- Det blir inte bättre med NPM, men det blir i alla fall dyrare...
- Professionerna påverkas negativt
  - Deras inbyggda drivkrafter och interna kvalitetsarbete erkänns inte
  - Sverige ensam om individuell lönesättning av lärare...

”Förlåt oss”

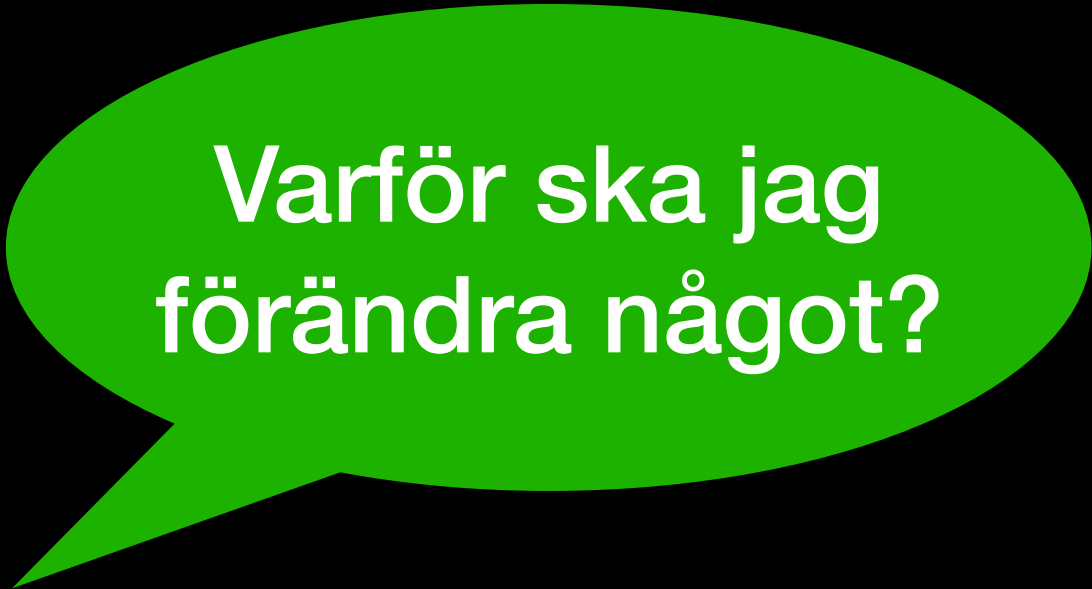
*–Danska tjänstemän som införde NPM i Danmark i  
tidningen Politiken 27/3 2007*





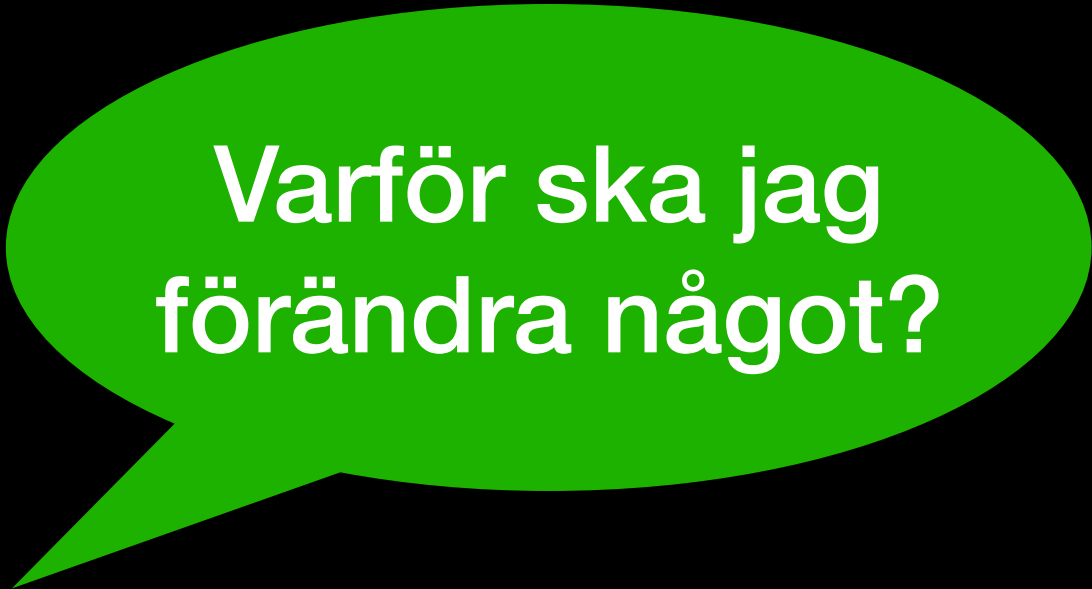
**Filmtajm!**

**Permanent förändring i  
tänkande och/eller beteende**



Varför ska jag  
förändra något?

Permanent förändring i  
tänkande och/eller beteende



Varför ska jag  
förändra något?

# Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

**”Det är osannolikt att något förändras  
för eleverna om lärarna inte betraktar  
en förändring av metoderna som en  
väsentlig del av sitt lärande.” s.81**

Varför ska jag  
förändra något?

# Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

”Det är osannolikt att något förändras  
för eleverna om lärarna inte betraktar  
en förändring av metoderna som en  
väsentlig del av sitt lärande.” s.81

Ska jag förändras?

- Uppföljningen av metoderna och dess inverkan på eleverna handlar, ur detta perspektiv, alltså inte om att kontrollera att lärare följer kraven på att använda nya metoder i sin undervisning, utan snarare om att ta reda på vad de behöver lära sig i framtiden. Genom att pröva saker i praktiken, och kontrollera hur eleverna reagerar annorlunda, fördjupas deras lärande.



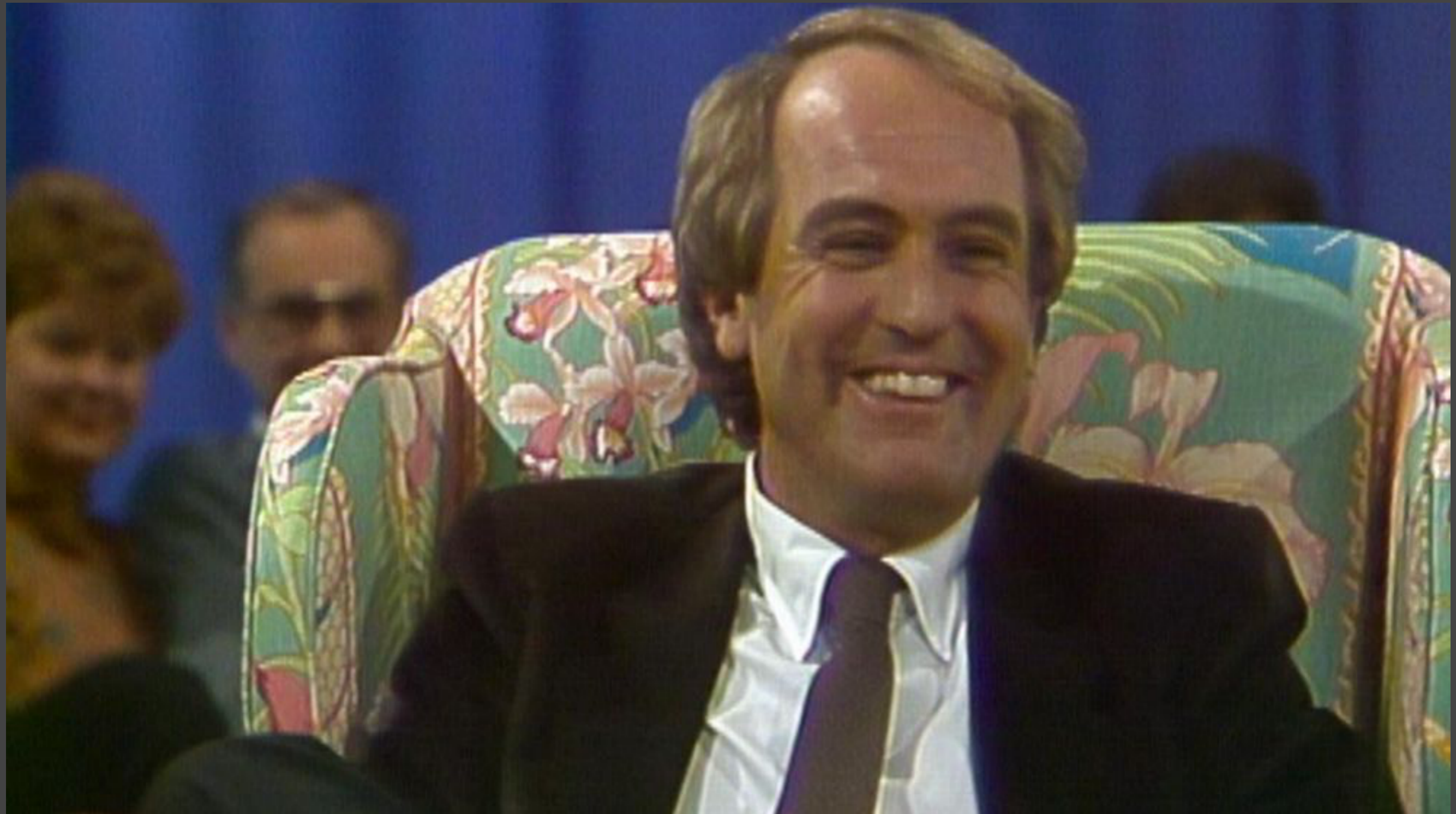
- Dynamiske skoler følger ikke en plan. Deres udvikling er ikke styret, og der ligger ingen formulerede mål forud for udviklingen. Forandringen igangsættes ikke for at nå et mål, men udløses af konkrete problemer i skolens hverdag eller opstår som følge af nye ideer, og først bagefter kan der sættes ord på den forandring, der har fundet sted. Udviklingen er altså problemløsende og ikke målopfyldende, den er praktisk-pædagogisk og ikke politisk.” (<https://www.folkeskolen.dk/6322/kaos-udvikler-skolen>)



- Dynamiske skoler følger ikke en plan. Deres udvikling er ikke styret, og der ligger ingen formulerede mål forud for udviklingen. Forandringen igangsættes ikke for at nå et mål, men udløses af konkrete problemer i skolens hverdag eller opstår som følge af nye ideer, og først bagefter kan der sættes ord på den forandring, der har fundet sted. Udviklingen er altså problemløsende og ikke målopfyldende, den er praktisk-pædagogisk og ikke politisk.” (<https://www.folkeskolen.dk/6322/kaos-udvikler-skolen>)
- Heidemann skriver: ”På ni af de ti skoler, som Cranil beskeved som dynamiske, blev udviklingen ikke drevet af målsætninger og planer. Udviklingen var, skriver Cranil, kritikorienteret: Lærerne reagerede på og rettede de problemer, de stødte på i hverdagen og i deres egen pædagogiske praksis. Udviklingens retning var bestemt af en ikke-formuleret konsensus om pædagogiske mål og værdier. ”

- Day och Leithwood (2007) beskriver det som att passionen de såg hos framgångsrika rektorer var förknippad med den rättvisa och förståelse som dessa rektorer visade i det dagliga umgänget. Hur de arbetade nära sin personal och sina elever, visade humor och lekfullhet och uppmuntrade lärare och elever att lära på nya sätt och också omringade dem att tillsammans ta kollegialt ansvar för lärandet i organisationen.

**”Hon sätter sig själv i samma position”**



# Kirtman & Fullan

- utmanar det nuvarande läget.
- **bygger förtroende genom rak kommunikation och förväntningar.**
- **skapar en gemensamt ägd plan för framgång.**
- **fokuserar på gemenskap framför självständighet.**
- har en stark känsla för att det är bråttom att förbättra.
- har överlåtelse till förbättring av sig själv och organisationen.
- bygger externa allianser och partnerskap.

”genom att fråga och observera djupare kom man fram till en bättre förklaring och kunde därför göra en bättre insats”

# 65-70 %

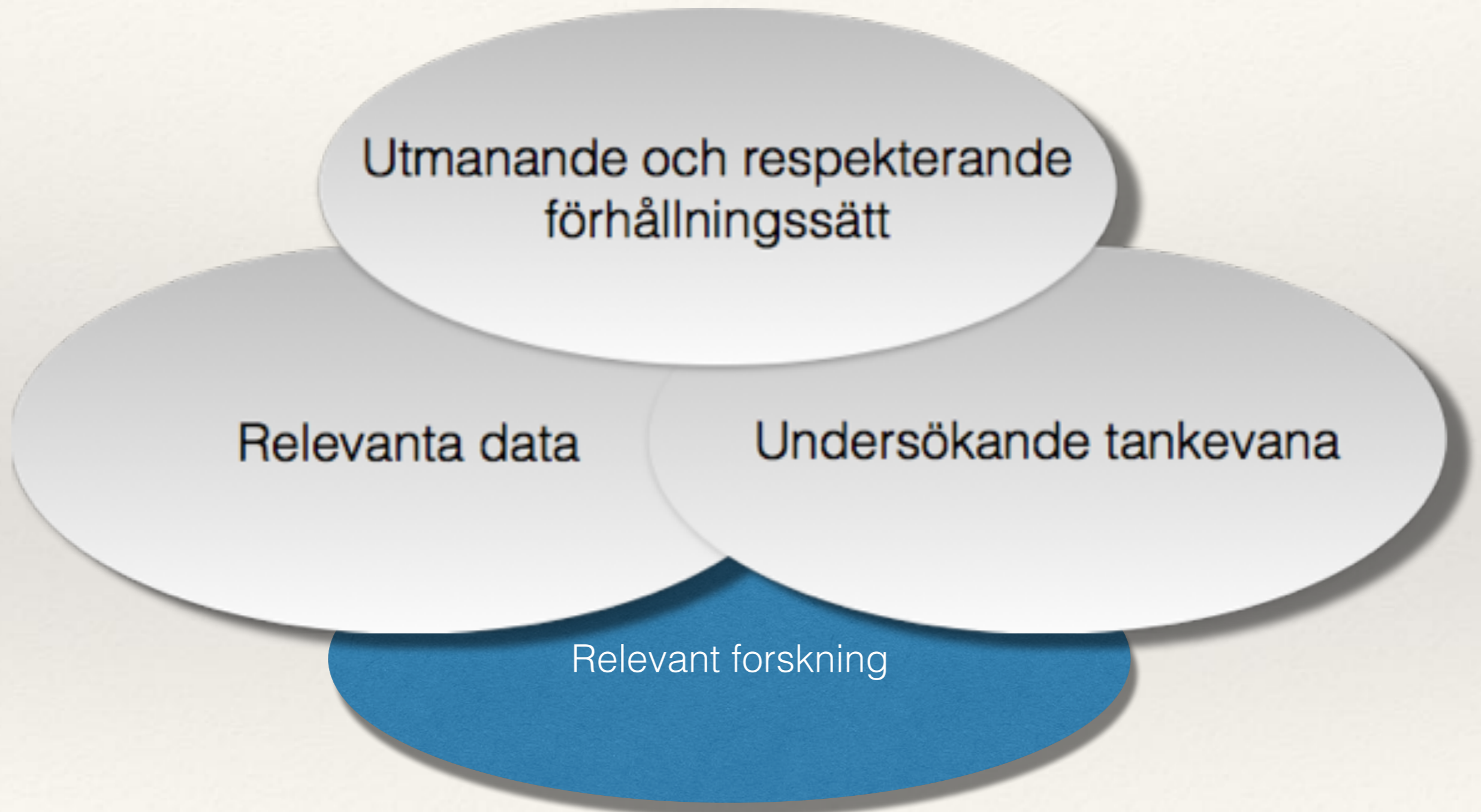
- Är smartare än genomsnittet
- Kör bil bättre än de flesta andra
- Är mindre lättlurade än alla andra
- etc

**Lilla snigel akta dig**



# EVIDENSBASERADE SAMTAL

EARL & TIMPERLEY (2008) PROFESSIONAL LEARNING CONVERSATIONS - CHALLENGES IN USING EVIDENCE FOR IMPROVEMENT. SPRINGER.



”En vana att undersöka sina övertygelser.”

”Tänkbara och utforska inte fastställa.”



# KÄNNETECKEN PÅ PROFESSIONELLA LÄRANDE SAMTAL

JAN HÅKANSSON

# KÄNNETECKEN PÅ PROFESSIONELLA LÄRANDE SAMTAL

JAN HÅKANSSON

- Analys - Vilka indikationer finns på att barnens/elevernas kunnande/lärande har förändrats?

# KÄNNETECKEN PÅ PROFESSIONELLA LÄRANDE SAMTAL

JAN HÅKANSSON

- Analys - Vilka indikationer finns på att barnens/elevernas kunskande/lärande har förändrats?
- Konstruktiv kritik -Konstruktivt peka på förtjänster och brister i undervisningspraktiker utifrån analyser och kunskaper.

# KÄNNETECKEN PÅ PROFESSIONELLA LÄRANDE SAMTAL

JAN HÅKANSSON

- Analys - Vilka indikationer finns på att barnens/ elevernas kunnande/lärande har förändrats?
- Konstruktiv kritik -Konstruktivt peka på förtjänster och brister i undervisningspraktiker utifrån analyser och kunskaper.
- Utmaning - Hur kan vi utmana och förändra (eller bibehålla) existerande undervisningspraktiker baserat på analys och konstruktiv kritik?

# Observationer

# Observationer

- \* Direkt koppling till ett specifikt problem/mål



# Observationer

- \* Direkt koppling till ett specifikt problem/mål
- \* Överenskommet fokus.

# Observationer

- \* Direkt koppling till ett specifikt problem/mål
- \* Överenskommet fokus.
- \* Utifrån forskning/litteratur man kommit överens om

# Observationer

- \* Direkt koppling till ett specifikt problem/mål
- \* Överenskommet fokus.
- \* Utifrån forskning/litteratur man kommit överens om
- \* Främja lärande eller uppfylla krav? Bra exempel s. 84-85. Otydlig ledare.

# Observationer

- \* Direkt koppling till ett specifikt problem/mål
- \* Överenskommet fokus.
- \* Utifrån forskning/litteratur man kommit överens om
- \* Främja lärande eller uppfylla krav? Bra exempel s. 84-85. Otydlig ledare.

**Lärande partnerskap ska inte innehålla obehagliga överraskningar**

- \* Genom att tillsammans fastställa kriterierna för effektiva undervisningsmetoder och diskutera slutsatserna av observationerna kan man fördjupa den kollektiva kunskapen om specifika metoder (s. 85-86).

# Konkret

**Instruktivt**  
**Reflekterande**  
**Aktivt**  
**Kollegialt**  
**Tid**

**Analys**  
**Konstruktiv kritik**  
**Utmaning**

Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

**Nya roller,**  
**Lärande händelser,**  
**organisationsrutiner,**  
**verktyg.**

# Konkret

**Instruktivt**  
**Reflekterande**  
**Aktivt**  
**Kollegialt**  
**Tid**

**Analys**  
**Konstruktiv kritik**  
**Utmaning**

Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen?  
(Lärarnas undersökningar)

**Nya roller,**  
**Lärande händelser,**  
**organisationsrutiner,**  
**verktyg.**

# Konkret

**Instruktivt**  
**Reflekterande**  
**Aktivt**  
**Kollegialt**  
**Tid**

Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

**Analys**  
**Konstruktiv kritik**  
**Utmaning**

**Nya roller,**  
**Lärande händelser,**  
**organisationsrutiner,**  
**verktyg.**

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen?  
(Lärarnas undersökningar)

Fördjupade kunskaper och metoder



# Konkret

**Instruktivt**  
**Reflekterande**  
**Aktivt**  
**Kollegialt**  
**Tid**

Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

**Analys**  
**Konstruktiv kritik**  
**Utmaning**

**Nya roller,**  
**Lärande händelser,**  
**organisationsrutiner,**  
**verktyg.**

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen?  
(Lärarnas undersökningar)

Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

# Konkret

**Instruktivt**  
**Reflekterande**  
**Aktivt**  
**Kollegialt**  
**Tid**

Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

**Analys**  
**Konstruktiv kritik**  
**Utmaning**

**Nya roller,**  
**Lärande händelser,**  
**organisationsrutiner,**  
**verktyg.**

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen?  
(Lärarnas undersökningar)

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

Gemensamt mål



Gemensamt mål



Gemensamt mål





Gemensamt mål



Gemensamt mål





Gemensamt mål



Gemensamt mål



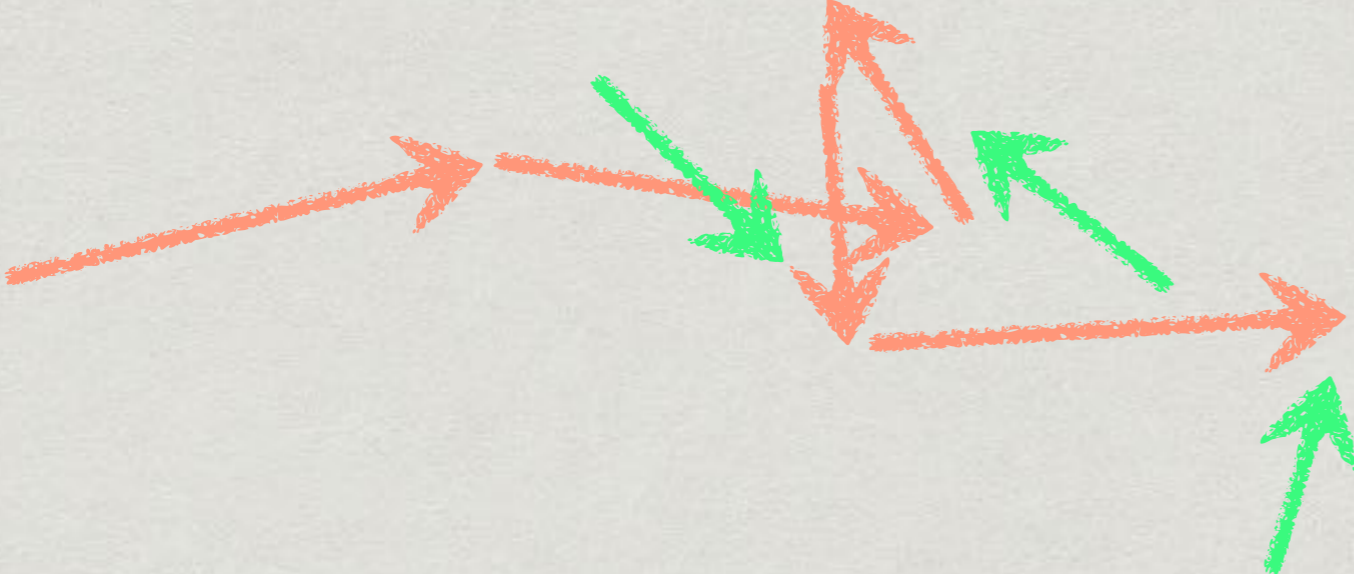
Gemensamt mål



Gemensamt mål



Gemensamt mål



Gemensamt mål



Gemensamt mål

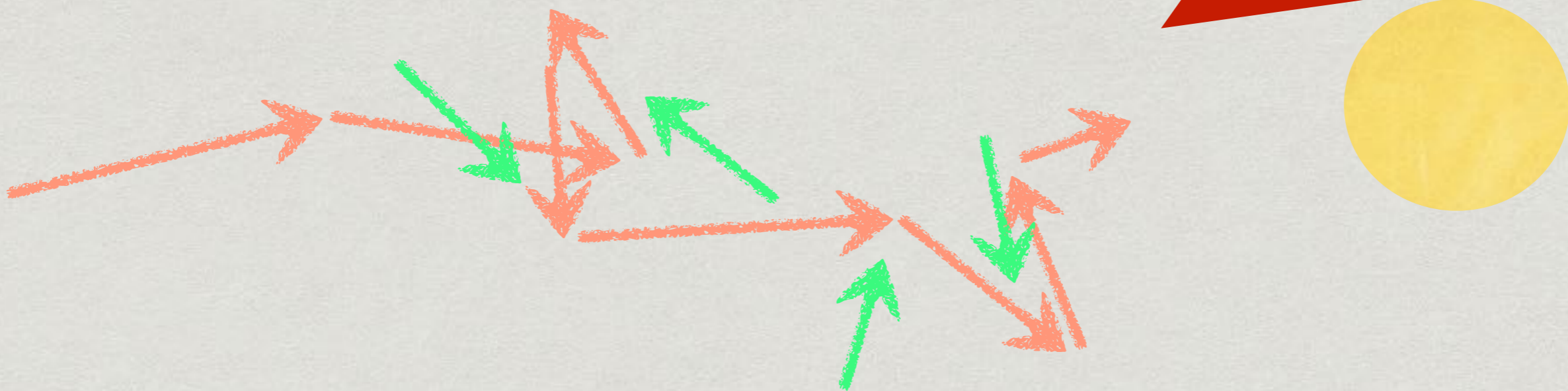


Gemensamt mål

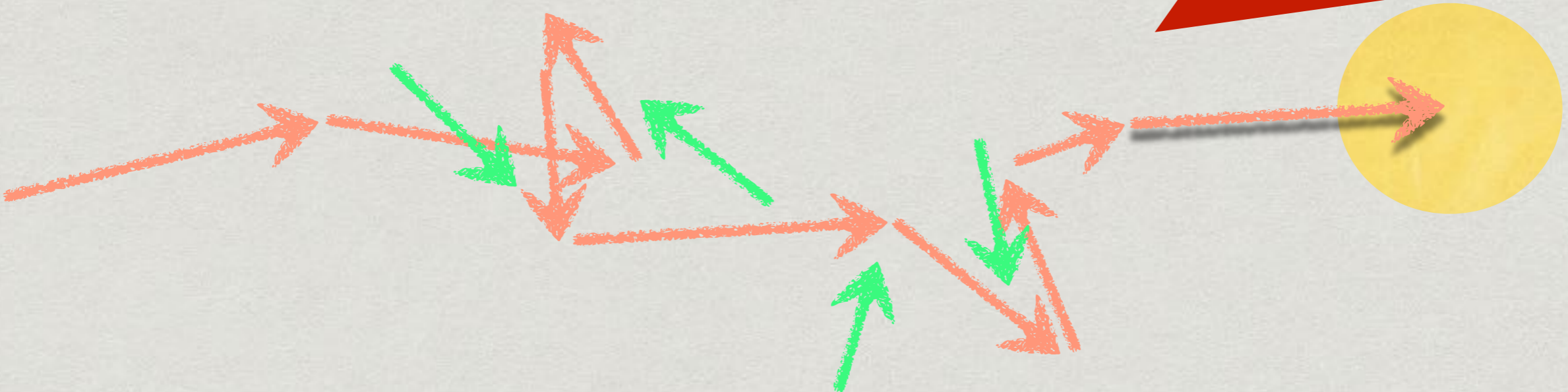




Gemensamt mål



Gemensamt mål



# Experthjälp

# Experthjälp

- \* Katalysator under tolkningsprocessen

# Experthjälp

- \* Katalysator under tolkningsprocessen
- \* Utmana sociala normer

# Experthjälp

- \* Katalysator under tolkningsprocessen
- \* Utmana sociala normer
- \* Hur ser ni på det?

# Experthjälp

- \* Katalysator under tolkningsprocessen
- \* Utmana sociala normer
- \* Hur ser ni på det?
- \* Hur gör ni?





Principals were also expected to observe classroom instruction regularly to look for the implementation of the inquiry-oriented text and the curriculum framework and to provide teachers with feedback on their instruction.

Principals were also expected to observe classroom instruction regularly to look for the implementation of the inquiry-oriented text and the curriculum framework and to provide teachers with feedback on their instruction.

The teachers indicated that most principals continued to observe instruction regularly.

Principals were also expected to observe classroom instruction regularly to look for the implementation of the inquiry-oriented text and the curriculum framework and to provide teachers with feedback on their instruction.

The teachers indicated that most principals continued to observe instruction regularly.

Similar to the previous year, teachers also reported that principals' feedback tended to focus on easily observable elements of instruction (e.g., objectives posted, presence of word walls) and on the extent to which students were engaged in the lesson.

Principals were also expected to observe classroom instruction regularly to look for the implementation of the inquiry-oriented text and the curriculum framework and to provide teachers with feedback on their instruction.

The teachers indicated that most principals continued to observe instruction regularly.

Similar to the previous year, teachers also reported that principals' feedback tended to focus on easily observable elements of instruction (e.g., objectives posted, presence of word walls) and on the extent to which students were engaged in the lesson.

In addition, the majority of teachers reported that their principal used a generic observation form that was not specific to mathematics.

Principals were also expected to observe classroom instruction regularly to look for the implementation of the inquiry-oriented text and the curriculum framework and to provide teachers with feedback on their instruction.

The teachers indicated that most principals continued to observe instruction regularly.

Similar to the previous year, teachers also reported that principals' feedback tended to focus on easily observable elements of instruction (e.g., objectives posted, presence of word walls) and on the extent to which students were engaged in the lesson.

In addition, the majority of teachers reported that their principal used a generic observation form that was not specific to mathematics.

There was therefore little if any improvement in the practice of observing instruction and giving feedback from the previous year, and the feedback that teachers received failed to communicate expectations that were consistent with the district's theory of action.

Du/ni (obs) vill

Ändrat beteende

Ändrade kunskaper

Du/ni (obs) vill

Ändrat beteende

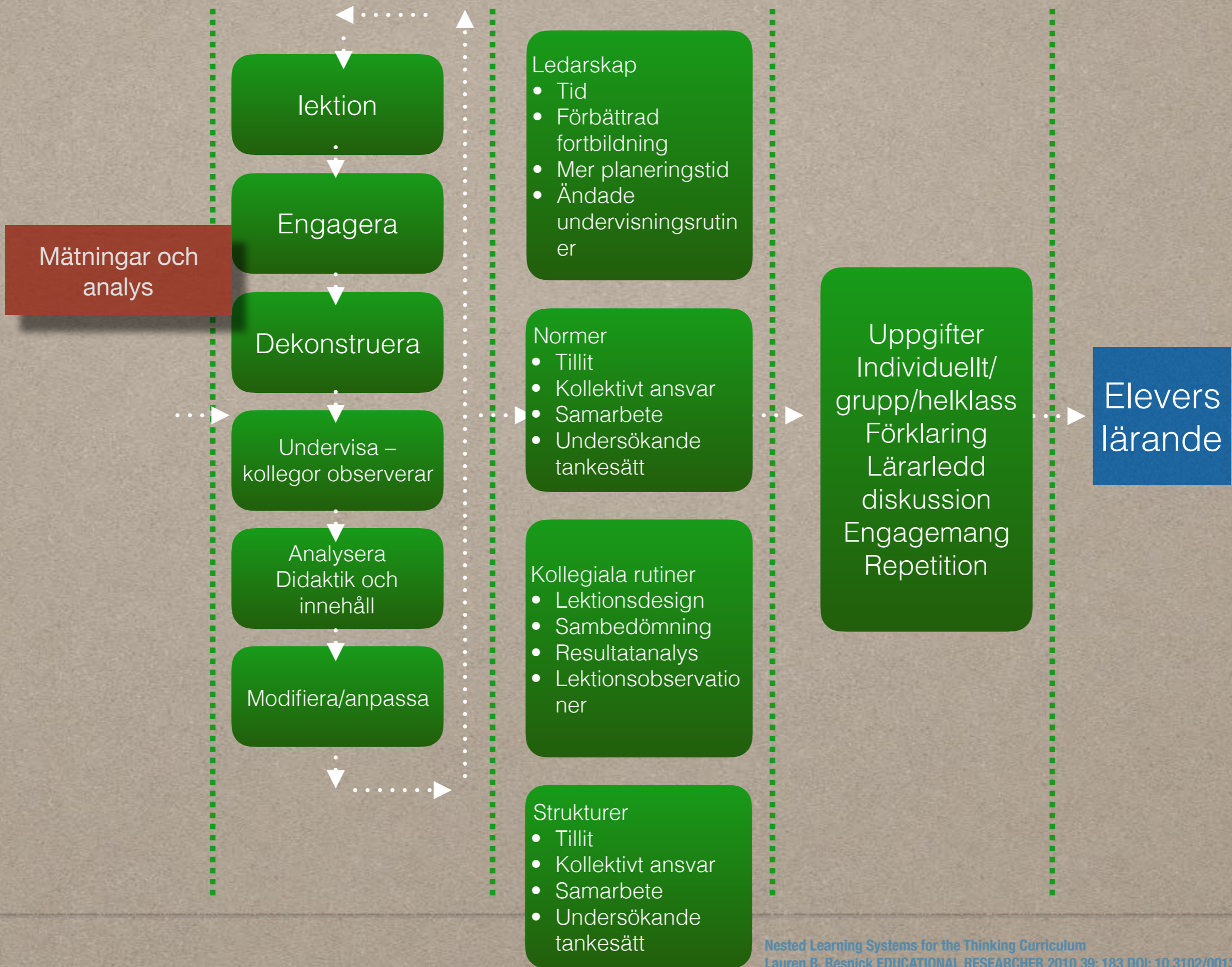
Ändrade kunskaper

**Vi och vårt inte de och deras**

## Didaktik-rutiner

## Skolpraktik

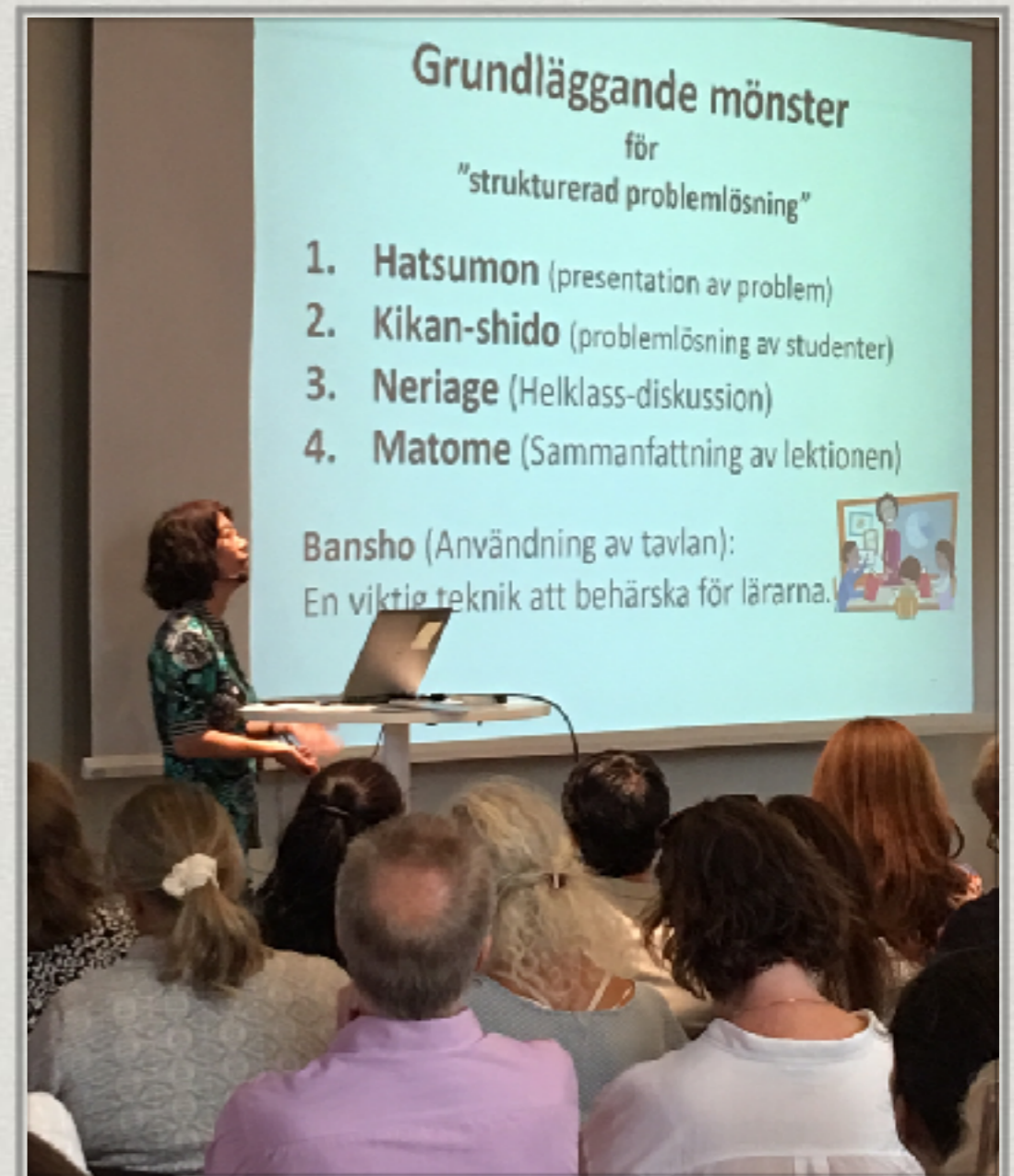
## Klassrumspraktik

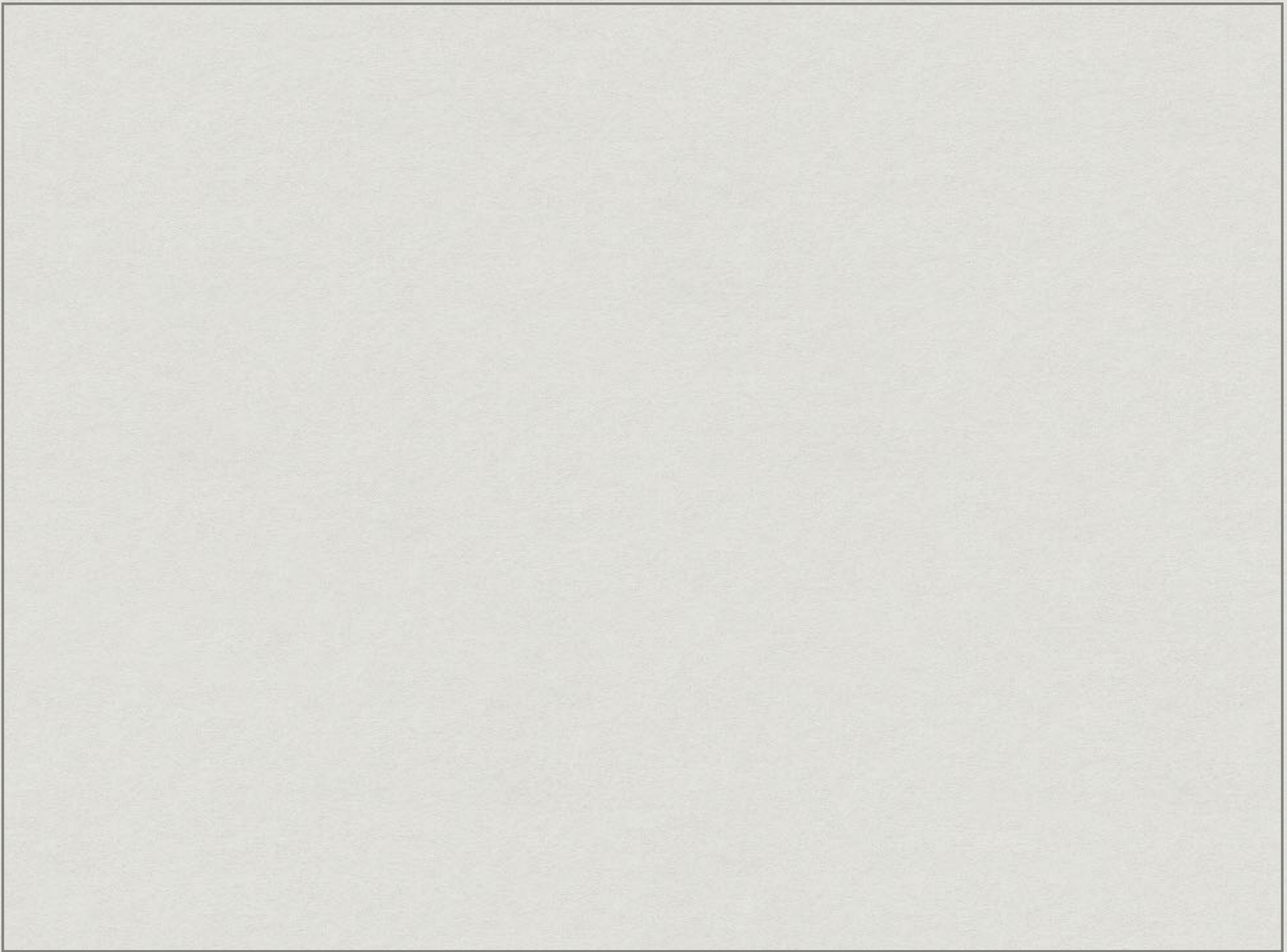




# Lärare som expert på att anpassa undervisning

- \* Kunskap om stoffet och hur man undervisar
- \* Lesson study
- \* Publika lektioner





Lektionsutformning

Förtest

Lektionsutformning

Förtest

Lektion

Lektionsutformning

Förtest

Lektion

Filmas

Lektionsutformning

Förtest

Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Förtest

Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

Lektion

Eftertest

Filmas



Lektionsutformning

Diskussion och analys

Förtest

Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

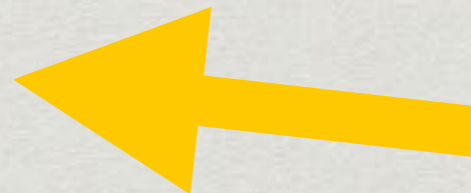
Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

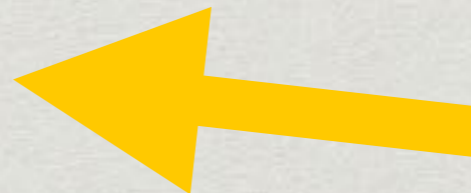
Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

Lektion

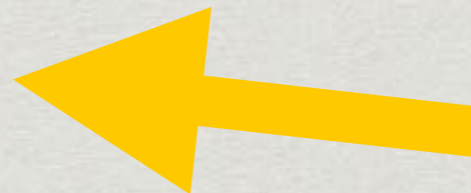
Eftertest

Filmas



Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

Lektion

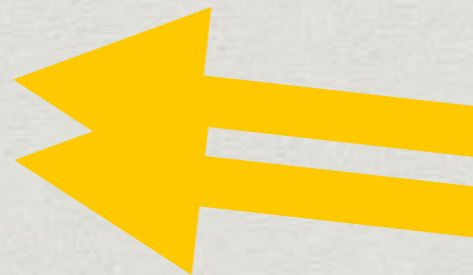
Eftertest

Filmas



Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

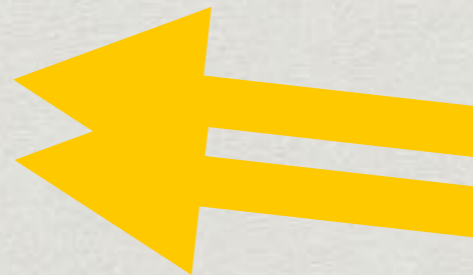
Lektion

Eftertest

Filmas

Lektionsutformning

Diskussion och analys



Förtest

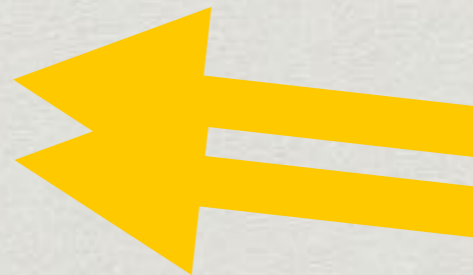
Lektion

Eftertest

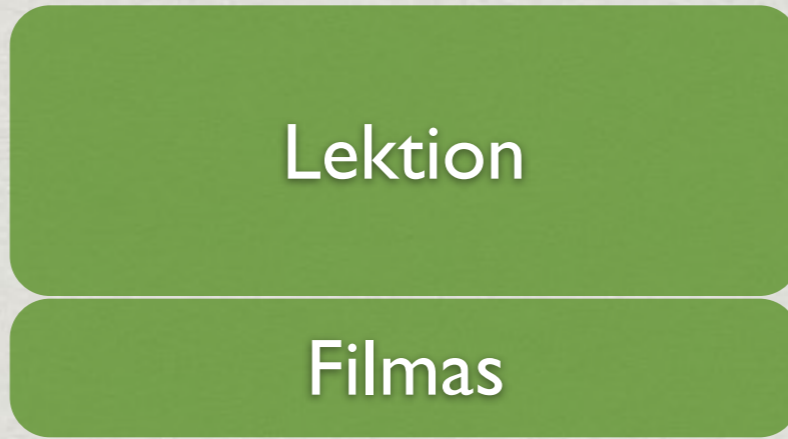
Filmas



Lektionsutformning



Diskussion och analys



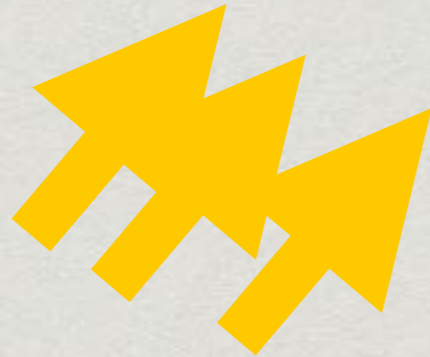


Förtest

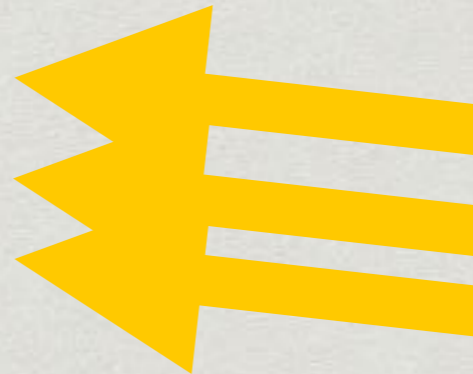
Lektion

Eftertest

Filmas



Lektionsutformning



Diskussion och analys

Förtest

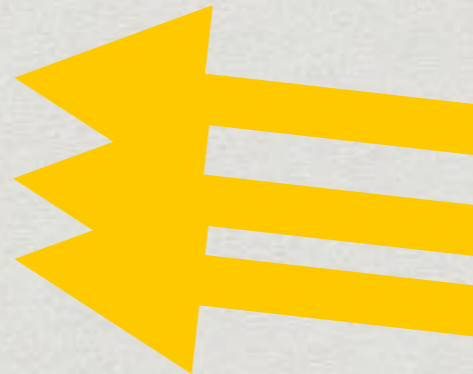
Lektion

Eftertest

Filmas



Lektionsutformning



Diskussion och analys

Dokumentation

# Klassrumsobservationer

# Klassrumsobservationer

Grundnivå

Utvecklingsnivå

Integrerad nivå

# Klassrumsobservationer

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
De görs		

# Klassrumsobservationer

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
De görs	Elevers reaktioner diskuteras sällan. Ytliga förändringar diskuteras.	

# Klassrumsobservationer

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
De görs	Elevers reaktioner diskuteras sällan. Ytliga förändringar diskuteras.	Observationernas fokus utvecklas gemensamt och lärarens lärandemål integreras med hjälp av på förhand beslutade effektivitetskriterier, däribland elevernas reaktioner. Uppföljningssamtal fördjupar förståelsen och det vidare förändringsarbetet.

# Bedöma effekten på eleverna



## Bedöma effekten på eleverna

Grundnivå

Utvecklingsnivå

Integrerad nivå

## Bedöma effekten på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Formella eller informella bedömningar av elevers lärande utan att diskutera undervisningsmetoder.		

## Bedöma effekten på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Formella eller informella bedömningar av elevers lärande utan att diskutera undervisningsmetoder.	Formell bedömningsinformation kombineras med informell information. Obekräftad information om undervisningsmetoder används.	

## Bedöma effekten på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Formella eller informella bedömningar av elevers lärande utan att diskutera undervisningsmetoder.	Formell bedömningsinformation kombineras med informell information. Obekräftad information om undervisningsmetoder används.	Systematisk information om undervisningsmetoder är en central del av tolkningsprocessen.

# Riktningen av nästa cykel

# Riktningen av nästa cykel

Grundnivå

Utvecklingsnivå

Integrerad nivå

## Riktningen av nästa cykel

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
<p>Lärarna får själva avgöra om de ska fortsätta och bestämma fokus för detta. Status quo utmanas inte.</p>		

## Riktningen av nästa cykel

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Lärarna får själva avgöra om de ska fortsätta och bestämma fokus för detta. Status quo utmanas inte.	Fortsatt medverka förutsätts men ingen fördjupning sker. Experter utifrån kan anlitas men dessa utmanas inte tillräckligt.	



## Riktningen av nästa cykel

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Lärarna får själva avgöra om de ska fortsätta och bestämma fokus för detta. Status quo utmanas inte.	Fortsatt medverka förutsätts men ingen fördjupning sker. Experter utifrån kan anlitas men dessa utmanar inte tillräckligt.	Den fortsatta medverkan bidrar hela tiden till att utmana nuvarande antaganden och utveckla nya kunskaper och färdigheter. Fördjupningen är en central del av den fortsatta utvecklingen.

# DISKUSSIONSFRÅGOR

- Varför är det viktigt att fråga vidare innan du svarar snabbt?
- Hur tänker du kring klassrumsbesök?
- Hur ser du på att själv bli observerad i din ledarskapsroll?

# Nästa gång

- Var och när?
- Uppgift: Hur ser ditt eget lärande ut?
  - Hur mycket påverkas du av a, extern information i ditt ledarskap, b, hur mycket av kollegors och ditt experimenterande och c, hur mycket av resultaten på din skola?
  - Vad har du för plan för din egen utveckling som ledare?
- Titta på frågorna i Timperley (tabellen i slutet av kapitlet).

Kapitel 5 i Timperley: "Skolledare som lärande ledare".

Kapitel 7 i Kornhall: "Utveckla tillit

UTVÄRDERING