

Uppsala II, Vad vet du
egentligen?

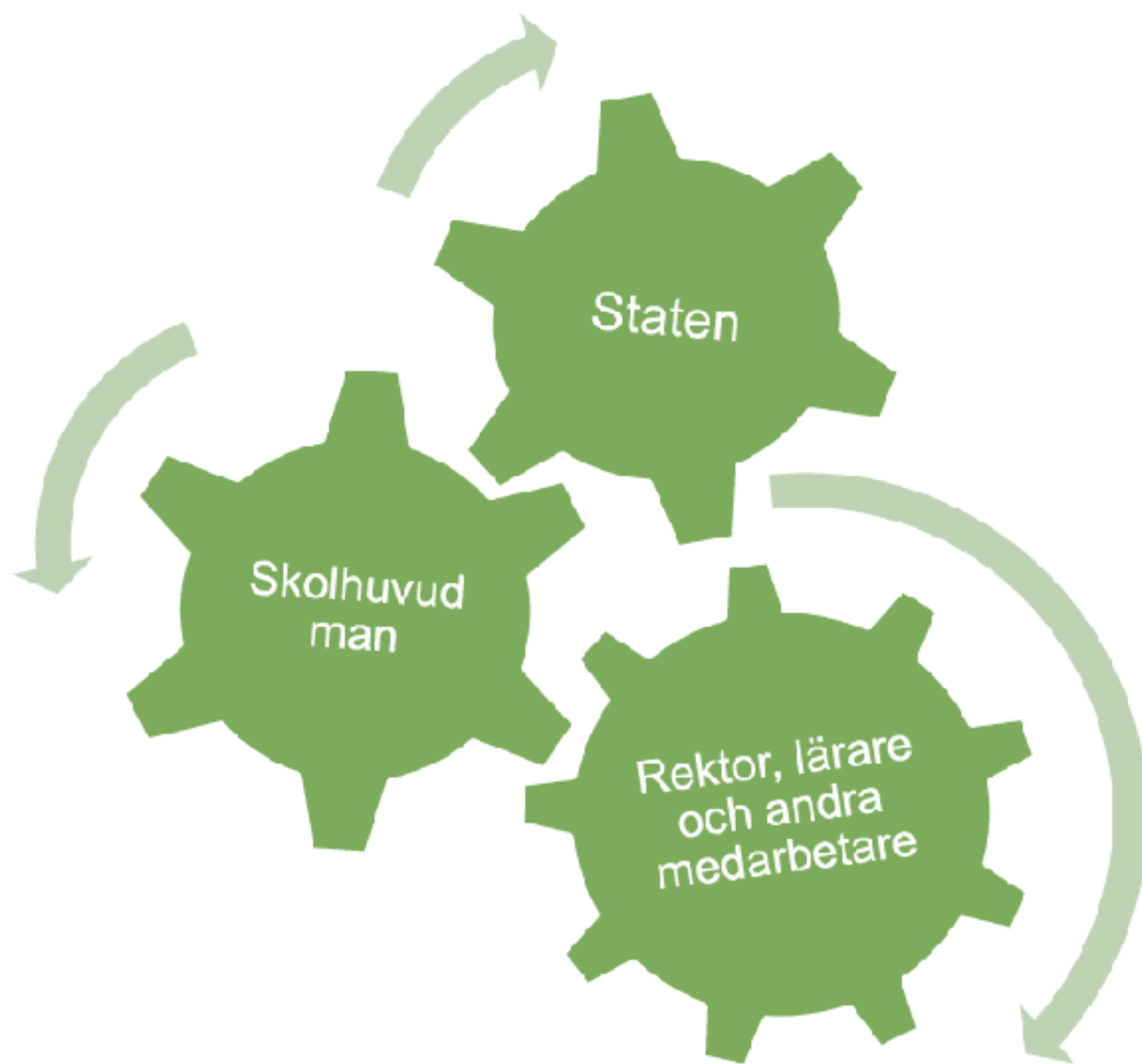
Celsius

När rektorn blef vansinnig.

Rektor J. Wiström vid Sollefteå privata läroverk har blifvit vansinnig. Sjukdomen yppade sig i slutet af förra terminen däri, att hr Wiström trodde sig vara gift med än den ena och än den andra Sollefteå-damen. Sina lärjungar i skolan befalde han att stå på ett ben. Hr Wiström vårdas nu å anstalt. Orsaken till hans sinnessjukdom anses förorsakad af högt lefnadssätt i förening med ansträngande skolverksamhet.

(Dalpilen 1898-02-15) Visa mer

Gemensamt ansvar mot samma mål



Skolverket



Träff 2, 2/10 Celsius

Kapitel 2 i Timperley: "Ta reda på mer om eleverna".

Kapitel 10 i Kornhall: "Vad vet du egentligen?".

Läxa: frågorna på nästa kapitel + ta med film från lektion (5 min)

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först
3. Undersökande – frågor innan man ger råd
4. Skapar lärande för djup förståelse
5. Söker efter evidens för och från det de gör
6. Bygger organisation för lärande

Day & Leithwood

1. Upprätthåller en passionerad överlåtelse och känner ett stort personligt ansvar;
2. Upprätthåller skolans moraliska syfte och hanterar spänningar och dilemman;
3. Är fokuserade på andra, på lärande och utveckling;
4. Investerar både emotionellt och förnuftsmässigt;
5. Betonar det personliga och det funktionella (på samma gång) (s.171).



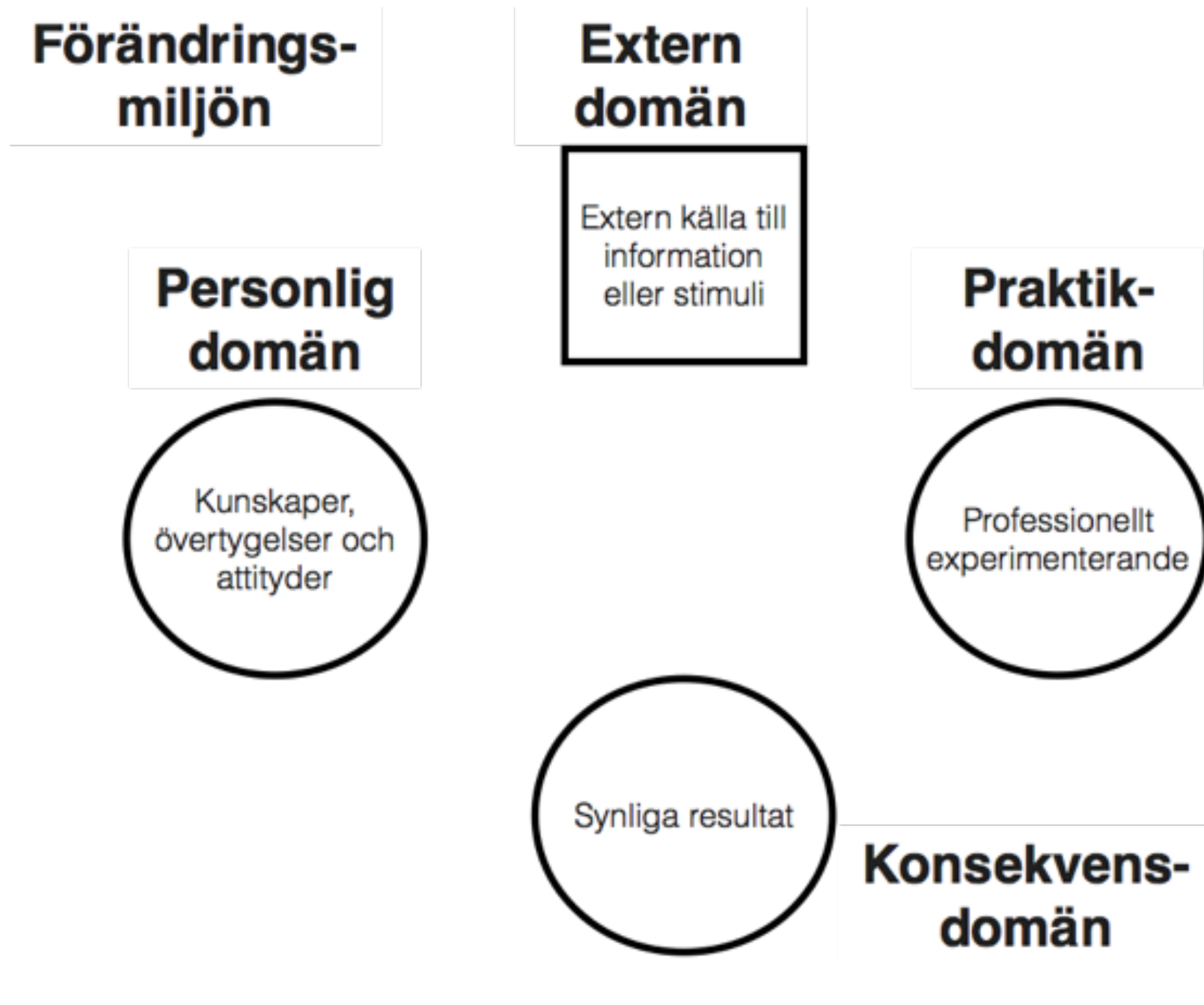
Collective efficacy, kollektiv självkänsla

Faktor	Effektstorlek
Collective teacher efficacy	1,57
Self reported grades	1,44
Teacher clarity	0,75
Feedback	0,75
Teacher-student relationships	0,72
Metacognitive strategies	0,69
Prior achievement	0,54
Phonics instruction	0,52
Socioeconomic status	0,52
Home environment	0,50
Play programs	0,49

Hattie 2012 and 2016 in Donohoo, J. (2017) Collective Efficacy. How Educators' Beliefs impact Student Learning. Thousand Oaks: Corwin.

Skolutveckling handlar om

- människor och om att bygga relationer mellan människor
- att förstärka professionella kompetenser och skapa innovativa miljöer
- ha transparens vad gäller resultat och analyser



Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.

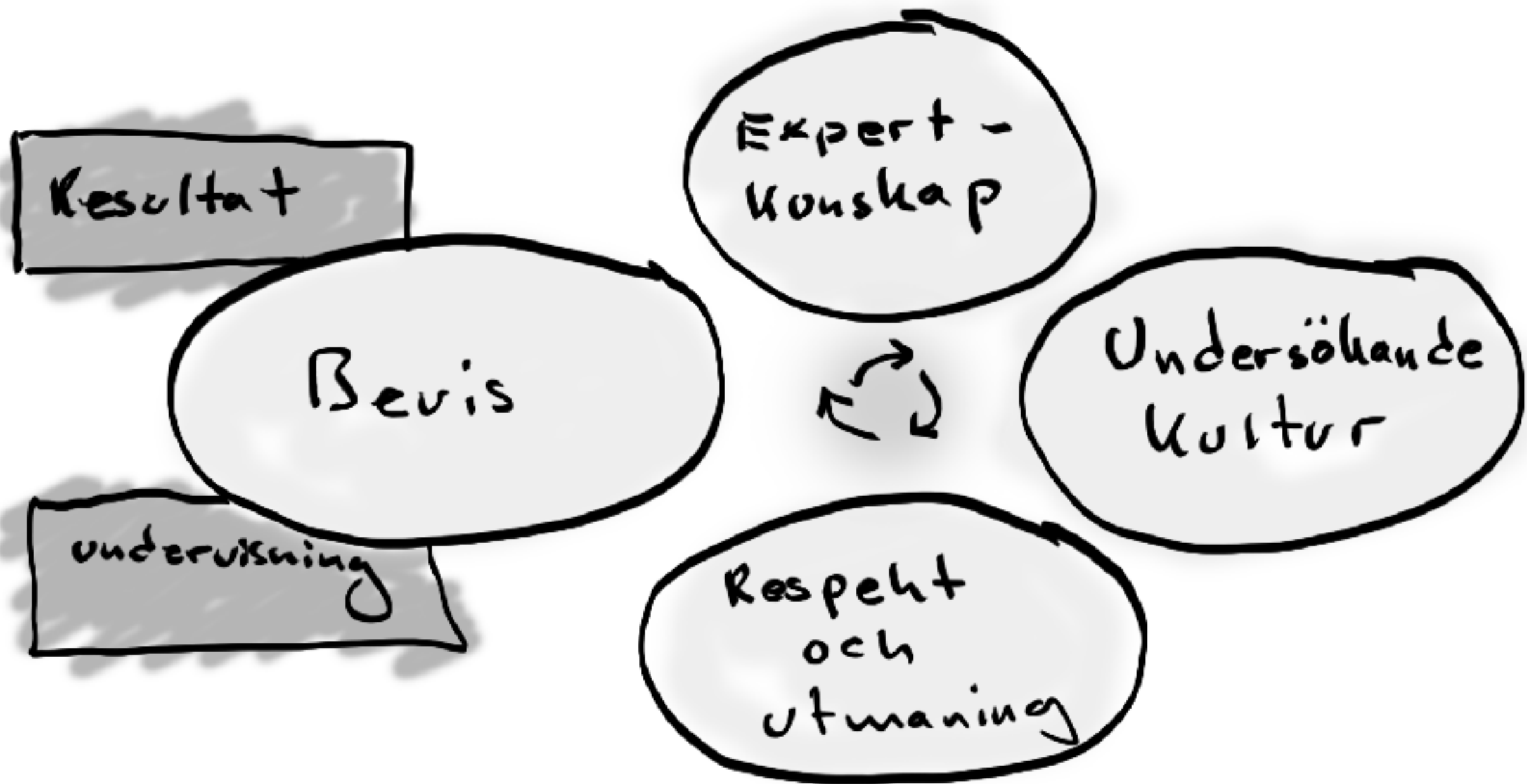
Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen?

Vad blev resultatet?

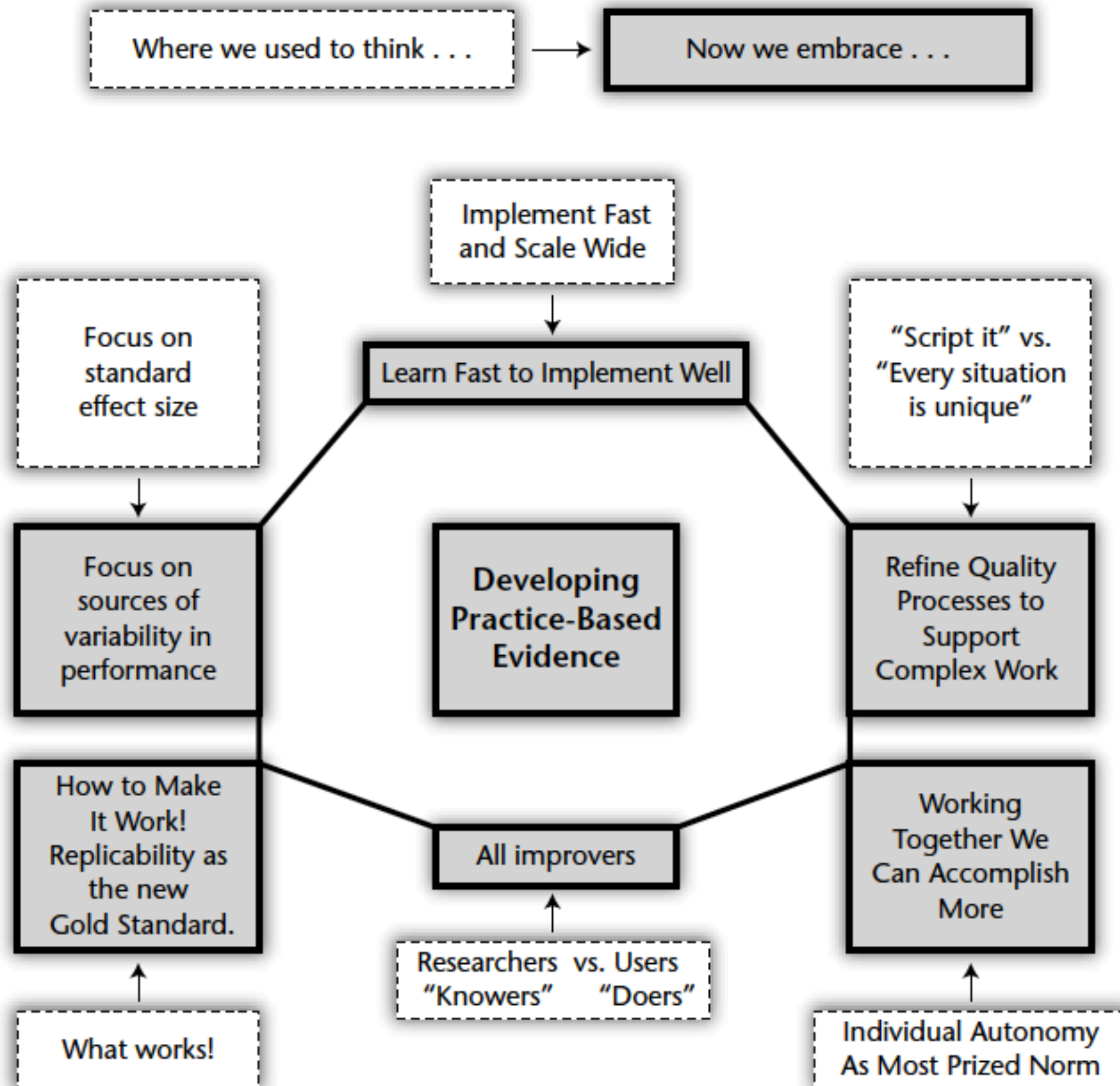
Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna



EFTER EARL & TIMPERLEY (2008) PROFESSIONAL LEARNING CONVERSATIONS - CHALLENGES IN USING EVIDENCE FOR IMPROVEMENT. SPRINGER.

Figure 7.1 The improvement paradigm



Använda bedömningsinformation iför att förstå det professionella lärandets konsekvenser

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Bedömnings-informationen anses avspegla elevernas förmågor snarare än vara ett resultat av undervisningen.	Bedömnings-informationen studeras i syfte att hitta konsekvenser för undervisningen. Man utgår från att lärare kan använda sig av den informationen för att tillgodose de lärandebehov man har identifierat hos eleverna.	Bedömnings-informationen analyseras noga i syfte att hitta specifika konsekvenser för undervisningen och det professionella lärandet.

Använda ändamålsenliga bedömningar

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
<p>Eleverna bedöms rutinmässigt med ett enda verktyg, vilket anses kan användas för att både bedöma de resultat som betraktas som värdefulla och passa för alla kontexter.</p>	<p>Eleverna bedöms rutinmässigt med hjälp av flera olika benämningssverktyg och -processer, men deras diagnostiska kvaliteter har ingen tydlig koppling till specifika frågor eller de resultat vi har enats om.</p>	<p>Eleverna bedöms för att man ska kunna besvara specifika frågor om undervisnings- och lärandeproblem i relation till resultat som vi har enats om i kollegiet.</p>

Samtal för tolkning

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
<p>Samtalen bygger på att en person presenterar bedömningsinformation för lärarna, ger sin egen tolkning och sedan låter lärarna själva komma fram till vilka konsekvenser detta bör få för undervisning och lärande.</p>	<p>Samtalen involverar de flesta lärare som aktivt tolkar informationens konsekvenser för undervisning och lärande, men vi diskuterar inte de personligt valda teorier som ligger till grund för de olika tolkningarna.</p>	<p>Samtalen innebär ett aktivt utmanande av lärarnas personligt valda teorier om orsakerna till olika mönster som kan oaktad i bedömningsinformationen och de konsekvenser dessa anses få för undervisningen. Olika sätt för att testa när vi är oeniga utvecklas.</p>

KÄNNETECKEN PÅ PROFESSIONELLA LÄRANDE SAMTAL

JAN HÅKANSSON

- Analys - Vilka indikationer finns på att barnens/elevernas kunskande/lärande har förändrats?
- Konstruktiv kritik -Konstruktivt peka på förtjänster och brister i undervisningspraktiker utifrån analyser och kunskaper.
- Utmaning - Hur kan vi utmana och förändra (eller bibehålla) existerande undervisningspraktiker baserat på analys och konstruktiv kritik?

- * Reflektion: Hur ska vi tänka kring bevis som kan fungera utvecklande?
- * Pedagogiskt ledarskap – vad är det?

Huvudsyftet är

- * att utveckla det professionella lärandet och de befintliga undervisningsmetoderna.
- * Inte att samla in information om eleverna.

Betygsättning brukar ofta bygga på uppfattningen att elevernas förmåga är statisk.

”Effective
forge a clos
developme
their schoo
underpi

International Summit on the Teaching Profession
**Teaching Excellence
through Professional Learning
and Policy Reform**
LESSONS FROM AROUND THE WORLD
Andreas Schleicher

Key Topics of the 2016 International Summit
on the Teaching Profession

OECD

activities
ers’ own
ties and
ies that
to: ”

- * **prioritise** the activities that have the greatest **impact** on teachers' practices
- * **include** teachers in decision making at school
- * strengthen **peer collaboration** through induction programmes and mentoring
- * build a **collaborative** school **culture**
- * support a culture of **student assessment**
- * strengthen the links between **teacher appraisal and professional development**
- * link professional **autonomy** with a **collaborative** culture
- * **involve** teachers in developing professional standards
- * **strengthen teacher leadership**
- * **engage** teachers in education reform
- * build teachers' capacity to use **technology** innovatively and effectively in the classroom. (Schleicher 2016).

- **De använde och integrerade:**
 - **bevis som rör elevers lärande**
 - **bevis om undervisningsmetoder**
- **Man talade inte om eleverna utan om hur de skulle undervisas.**
- **Inte om undervisningen i sig utan om hur den påverkade eleverna.**

Movietime

Didaktik-rutiner

Skolpraktik

Klassrumspraktik

Mätningar och analys

lektion

Engagera

Dekonstruera

Undervisa – kollegor observerar

Analysera Didaktik och innehåll

Modifiera/anpassa

Ledarskap

- Tid
- Förbättrad fortbildning
- Mer planeringstid
- Ändade undervisningsrutiner

Normer

- Tillit
- Kollektivt ansvar
- Samarbete
- Undersökande tankesätt

Kollegiala rutiner

- Lektionsdesign
- Sambedömning
- Resultatanalys
- Lektionsobservationer

Strukturer

- Tillit
- Kollektivt ansvar
- Samarbete
- Undersökande tankesätt

Uppgifter Individuellt/ grupp/helklass
Förklaring
Lärlarledd diskussion
Engagemang
Repetition

Elevers lärande

Det är därför avgörande att data används så att det inte:

- Leder till rädsla bland personalen för att förändras eller visa upp vad man gör
- Att man manipulerar data för att passa det som efterfrågas
- Teaching to the test så att bara det man mäter blir det viktiga
- Förflackning av undervisning mot det som är enkelt att mäta
- Tar tid från viktigt annat arbete
- Tar bort professionell autonomi hos lärare

Kusek & Rist

- Låg nivå av rädsla
- Mycket information
- Erkänn problemen och försök lösa dem

Viktigt

- * Det har funnits en uttalad "antimättningskultur" i svensk skola.
- * Detta kan vara en av de egna teorier som lärare har med sig.
- * Detta måste tas på allvar.
- * Därför så viktigt att vi (i det här sammanhanget) inte mäter för att gradera, betygsätta, rangordna eller ens återkoppla till eleverna utan för att synliggöra vår egen påverkan, undervisningens effekter.

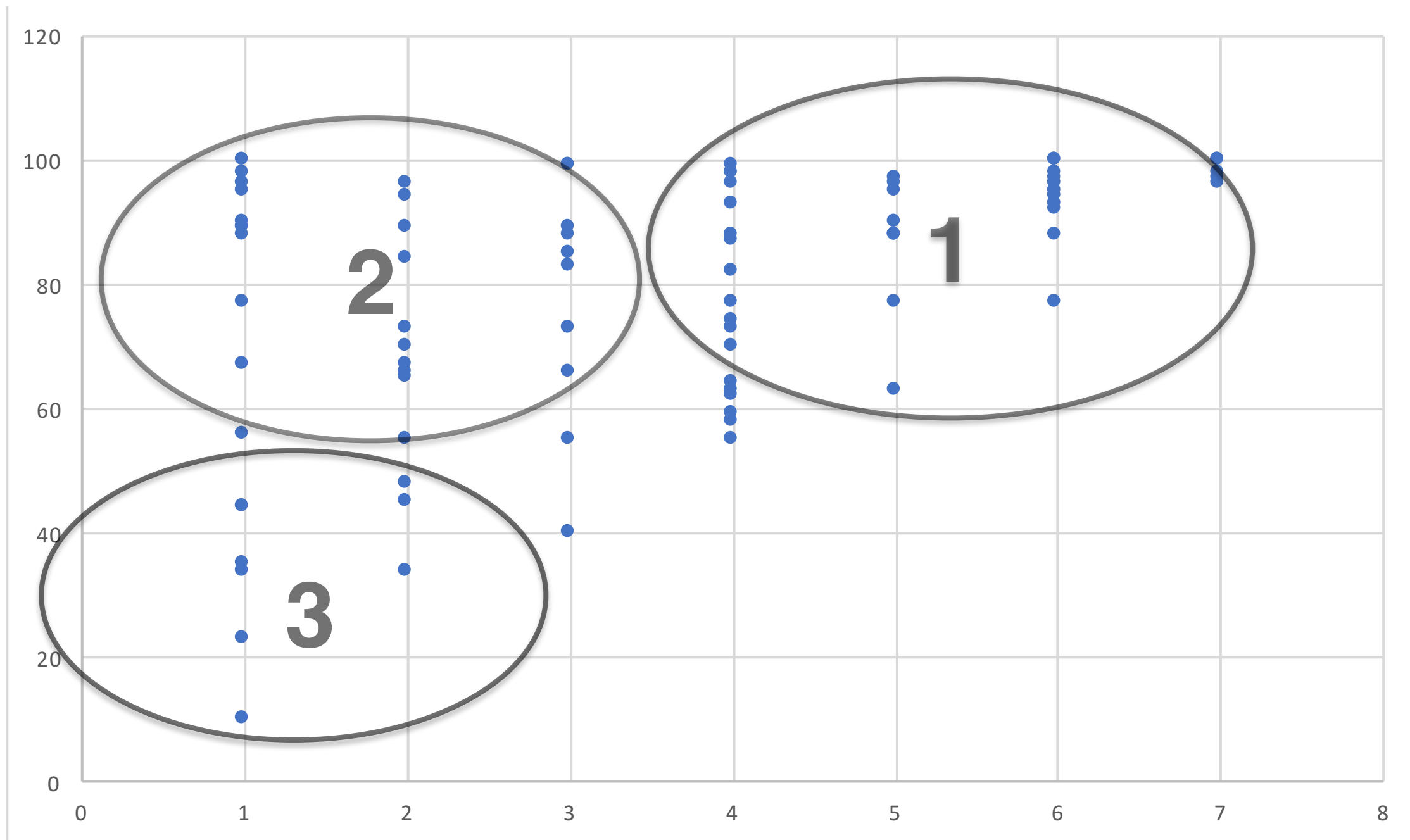
Kartläggning 1

Kartläggning 2

Kartläggning 3

Bråk 1	Antal 1	OM 1	Mät 1	Geo 1	Bråk 2	Antal 2	OM 2	Mät 2	Geo 2	Bråk 3	Antal 3	OM 3	Mät 3	Geo 3
0	4	3	3	2	4	8	1	3	3	4	8	2	2	2
1	2	1	2	0	4	8	1	3	2	4	7	2	2	2
3	3	1	3	1	4	2	1	2	3	4	2	2	2	1
1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	4	0	2	2	3
4	2	2	3	2	3	5	1	3	0	3	4	1	2	2
4	9	3	2	2	4	10	2	2	4	4	10	3	3	4
1	3	0	3	3	3	4	0	3	4	4	5	2	3	4
4	10	2	3	5	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5
4	10	3	3	4	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5
4	4	2	2	3	4	5	2	3	5	4	9	2	3	5
2	6	3	3	3	4	9	2	3	3	4	8	2	3	3
4	10	2	3	4	4	10	2	3	5	4	10	2	3	5
4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	4	5	2	2	2
3	3	0	3	3	4	4	2	2	3	4	6	2	2	4
3	3	2	3	3	4	7	2	2	5	4	8	2	3	5
4	6	2	2	1	4	10	2	3	3	4	10	1	3	3
4	9	2	2	0	4	10	3	3	3	4	10	3	3	3
3	7	2	3	3	2	6	2	3	5	4	6	2	3	4
3	7	2	3	3	4	8	1	3	2	4	8	1	2	1
4	9	3	3	3	4	7	2	3	4	4	8	2	3	5
2	2	2	3	3	4	6	3	3	5	4	8	2	3	4
3	1	1	3	3	3	0	1	3	1	4	2	2	3	3
4	8	1	3	3	4	10	2	3	5	4	10	2	3	4
4	10	3	3	5	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5

Närvaro



Betyg

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

Normer och standarder

- * Normrelaterade - ger ett läge i förhållande till en standard.
- * Diagnostiska, icke-standardiserade kan ge annan information.

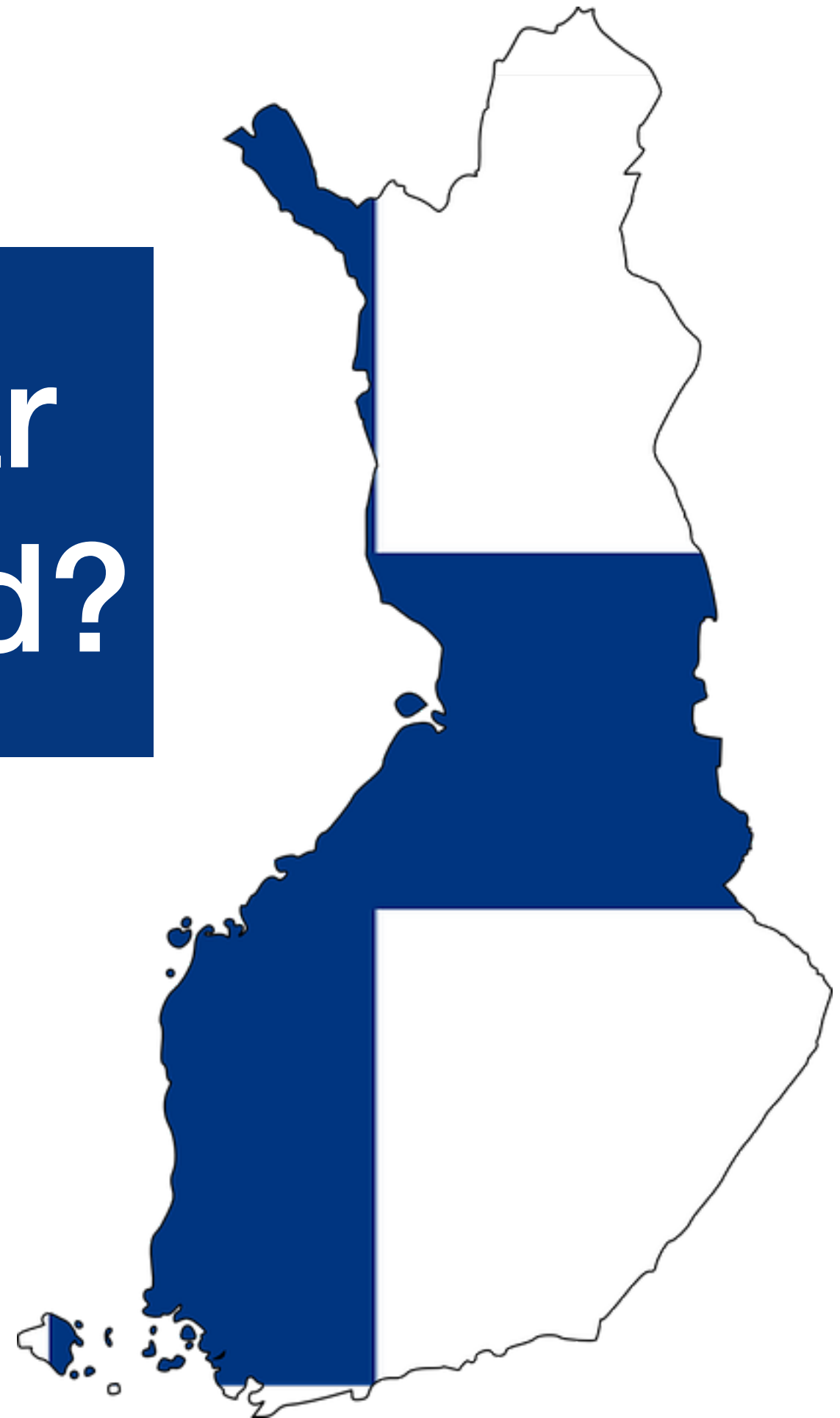
Från att sortera till att lära

Sortera	Lära
Fokus på undervisning	Fokus på djupt lärande
Summativ bedömning för betygssättning och rapportering	Formativ bedömning för att ge understödande återkoppling och stödja självreglering
Undervisning i ensamhet	Lärarteam som är lärandegemenskaper
Externt centraliserat tryck	Internaliserad lokal överlåtelse, ansvar och byggande av förmågor.



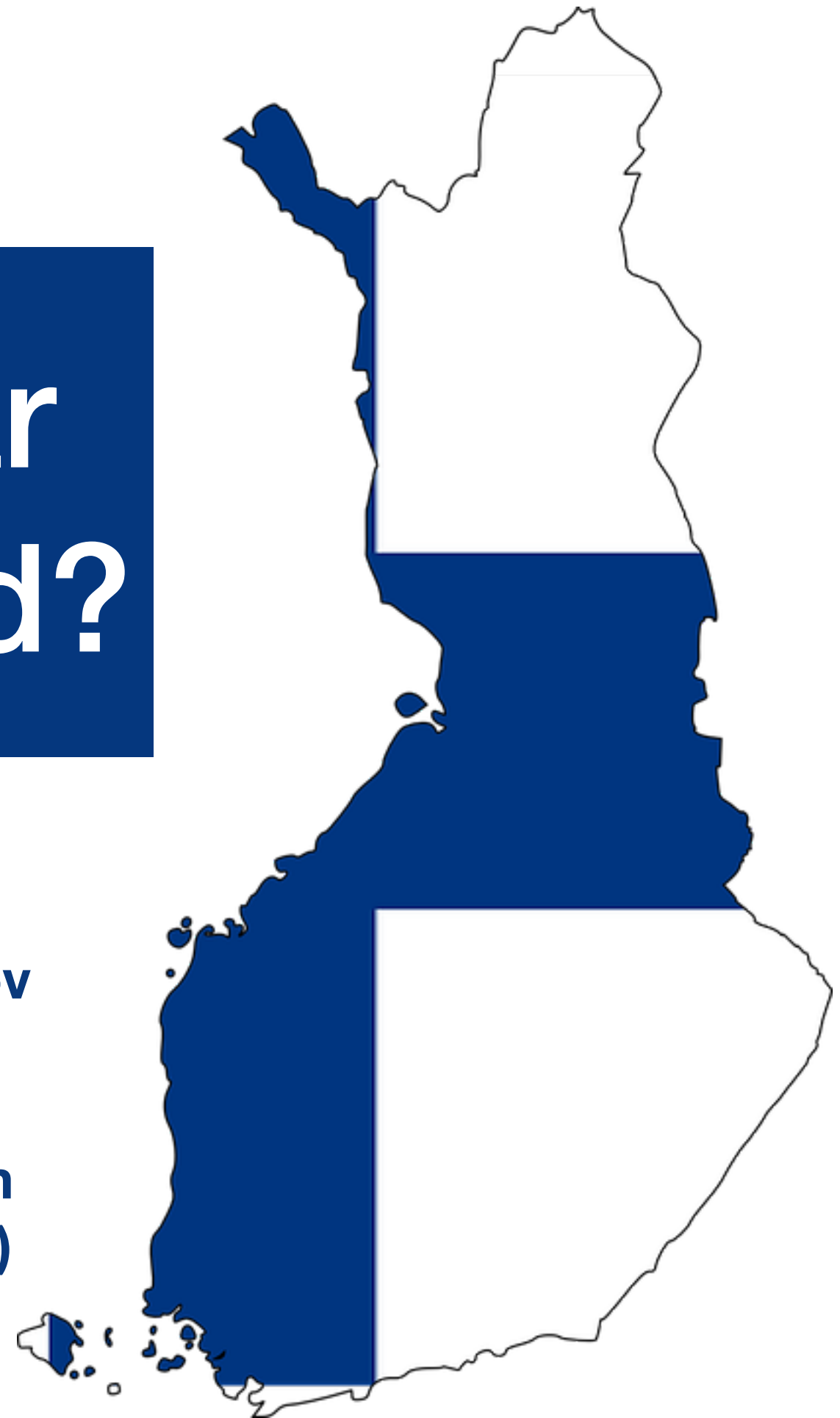
Individen

**Varför arbetar
lärare i Finland?**



Varför arbetar lärare i Finland?

- Utan individuella löner
- Utan nationella prov
- Utan omrättning av nationella prov
- Utan konkurrens mellan skolor
- Utan skolinspektion
- Utan superkrångligt betygssystem
(= utan New Public Management)



Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**
- **Utövande av gott omdöme**
- **Behov av att lära av och i sin praktik**
- **Professionell gemenskap**

Försteläraren har en nyckelroll

- ”Detta har haft två effekter. För det första har förstelärare i stor utsträckning avlastat rektorer och biträdande rektorer i det som ibland går under den vaga beteckningen ”pedagogiskt ledarskap”. Sett med professionsglasögon betyder det att lärarprofessionen i ökad utsträckning tagit kontroll över sina egna förutsättningar för utveckling och förkovran.”
- ”Ett annat område är att förstelärare tydligare bör knytas till idén om utvecklat kollegialt ansvar,...

<https://www.dn.se/debatt/forstelalarreformen-har-starkt-lararprofessionen/>

”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”

Alvehus & Kastberg

Träff 3, 9/11 Rosendal

Kapitel 2 i Timperley: "Ta reda på mer om eleverna".

Kapitel 10 i Kornhall: "Vad vet du egentligen?"

Läxa: frågorna på nästa kapitel + "Hur ser ni på vad systematiskt kvalitetsarbete är, egentligen?"