Västerås gymnasiet III

1. Vilken av de här strategierna hos rektor har starkast effekt på elevers lärande? (Robinson et al 2009)

1. Skapa ordning och studiero
2. Skapa målbilder
3. Vara engagerad i lärares lärande
4. Budget i balans

1. Vilken av de här strategierna hos rektor har starkast effekt på elevers lärande? (Robinson et al 2009)

1. Skapa ordning och studiero
2. Skapa målbilder
3. Vara engagerad i lärares lärande
4. Budget i balans

2. Vilken av de här faktorerna har en starkare positiv effekt på elevers lärande än elevers socioekonomiska bakgrund? (Denoël et al. 2018)

1. Lärarledd undervisning
2. Undervisning som anpassas efter elever
3. Undersökande elevstyrd undervisning
4. Antalet lektionstimmar

2. Vilken av de här faktorerna har en starkare positiv effekt på elevers lärande än elevers socioekonomiska bakgrund? (Denoël et al. 2018)

1. Lärarledd undervisning
2. Undervisning som anpassas efter elever
3. Undersökande elevstyrd undervisning
4. Antalet lektionstimmar

3. Vilken är den viktigaste kvalitén i en fungerande resultatstyrd organisation? (Kusek & Rist 2004)

1. Ingen rädsla
2. Tydlig målbild
3. Bra uppföljning
4. Intensiv kommunikation

3. Vilken är den viktigaste kvalitén i en fungerande resultatstyrd organisation? (Kusek & Rist 2004)

1. Ingen rädsla
2. Tydlig målbild
3. Bra uppföljning
4. Intensiv kommunikation

4. Vilket är det viktigaste mindsetet hos en bra rektor? (Kaser & Halbert 2009)

1. Ordning och reda
2. Tydligt fokus på uppdraget
3. Driven av moral
4. Skapar tillit

4. Vilket är det viktigaste mindsetet hos en bra rektor? (Kaser & Halbert 2009)

1. Ordning och reda
2. Tydligt fokus på uppdraget
3. Driven av moral
4. Skapar tillit

5. Vilken av de följande finns inte stöd för i forskning att det är viktigt vid professionell utveckling? (Timperley et al. 2007)

1. Frivillighet
2. Tid
3. Kollegiala möten
4. Expertmedverkan

5. Vilken av de följande finns inte stöd för i forskning att det är viktigt vid professionell utveckling? (Timperley et al. 2007)

1. Frivillighet
2. Tid
3. Kollegiala möten
4. Expertmedverkan

6. Vilket av följande alternativ menar statssekreterare Erik Nilsson är det viktigaste styrmedlet i offenlig sektor? (Hans blogg 2018)

1. Frågan: Hur går det?
2. Tydlig och kommunicerad målbild
3. Genomtänkt implementering och noggrann uppföljning
4. Beslut

6. Vilket av följande alternativ menar statssekreterare Erik Nilsson är det viktigaste styrmedlet i offenlig sektor? (Hans blogg 2018)

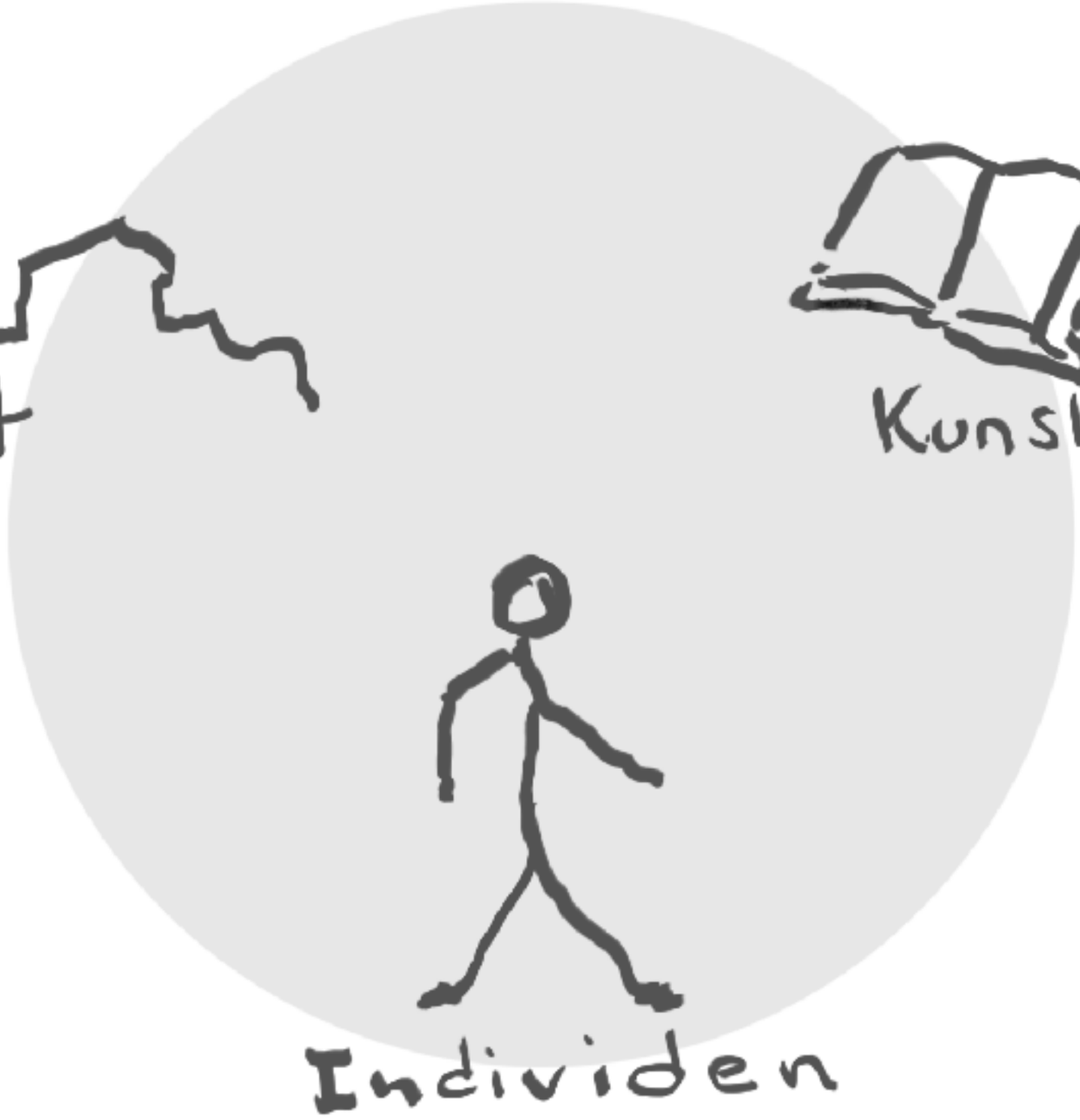
1. Frågan: Hur går det?
2. Tydlig och kommunicerad målbild
3. Genomtänkt implementering och noggrann uppföljning
4. Beslut

Översikt

- Quiz
- Föreläsning lärares lärande
- Fundera över hur det ser ut, vilka utmaningar finns på era skolor utifrån:
  - Tid
  - Expertstöd
  - Kollegial reflektion
  - Undersökande av praktik
  - Analyser av undervisningens effekter
- Avslutande diskussion

Samhället

Kunskapen


Individen

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Fördjupade kunskaper och metoder

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

Varför ska jag förändra något?

Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

Varför ska jag förändra något?

Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

”Det är osannolikt att något förändras för eleverna om lärarna inte betraktar en förändring av metoderna som en väsentlig del av sitt lärande.” s.81

Varför ska jag förändra något?

Permanent förändring i tänkande och/eller beteende

”Det är osannolikt att något förändras för eleverna om lärarna inte betraktar en förändring av metoderna som en väsentlig del av sitt lärande.” s.81

Ska jag förändras?

- Dynamiske skoler følger ikke en plan. Deres udvikling er ikke styret, og der ligger ingen formulerede mål forud for udviklingen. Forandringen igangsættes ikke for at nå et mål, men udløses af konkrete problemer i skolens hverdag eller opstår som følge af nye ideer, og først bagefter kan der sættes ord på den forandring, der har fundet sted. Udviklingen er altså problemløsende og ikke målopfyldende, den er praktisk-pædagogisk og ikke politisk." (https://www.folkeskolen.dk/6322/kaos-udvikler-skolen)

- Dynamiske skoler følger ikke en plan. Deres udvikling er ikke styret, og der ligger ingen formulerede mål forud for udviklingen. Forandringen igangsættes ikke for at nå et mål, men udløses af konkrete problemer i skolens hverdag eller opstår som følge af nye ideer, og først bagefter kan der sættes ord på den forandring, der har fundet sted. Udviklingen er altså problemløsende og ikke målopfyldende, den er praktisk-pædagogisk og ikke politisk." (https://www.folkeskolen.dk/6322/kaos-udvikler-skolen)

- Heidemann skriver: "På ni af de ti skoler, som Cranil beskev som dynamiske, blev udviklingen ikke drevet af målsætninger og planer. Udviklingen var, skriver Cranil, kritikorienteret: Lærerne reagerede på og rettede de problemer, de stødte på i hverdagen og i deres egen pædagogiske praksis. Udviklingens retning var bestemt af en ikke-formuleret konsensus om pædagogiske mål og værdier. "

Den första av dessa idéer är att om professionellt lärande verkligen ska leda till något räcker det inte med ett seminarium eller en workshop under en dag. Precis som sina elever behöver lärarna en ängs olika inlärningstillfällen, vilket ju är rätt självklart.

Jag kan inte komma på någon gång under hela min undervisningskarriär då jag har ägnat en lektion eller dag med eleverna åt ett specifikt ämne, och sedan aldrig tagit upp det ämnet igen.

Jag har dock spenderat ett antal dagar på olika workshoppar, seminarier eller konferenser om professionell utveckling och omedelbart glömt bort hälften av det jag har lärt mig. Och den halvan jag kom ihåg, och kanske till och med använde i min undervisning, bleknade långsamt bort, eftersom jag aldrig fick möjlighet att prata om vad jag gjorde i undervisningen, eller höra om mina kollegors framsteg eller ansträngningar.

- Day och Leithwood (2007) beskriver det som att passionen de såg hos framgångsrika rektorer var förknippad med den rättvisa och förståelse som dessa rektorer visade i det dagliga umgänget. Hur de arbetade nära sin personal och sina elever, visade humor och lekfullhet och uppmuntrade lärare och elever att lära på nya sätt och ck alla omkring dem att tillsammans ta kollegialt ansvar för lärandet i organisationen.

All of this suggests that superintendent certainty about a technical culture may determine the extent of interorganizational coupling. Successful superintendents seek out and satisfy teachers' professional needs while stuck superintendents conspicuously ignore them. Thus, under conditions of higher uncertainty, managerial and technical activities at the district level are only marginally if at all linked to schools' technical activities. Under conditions of lower uncertainty, there is tighter congruence between the behaviors of superintendents, principals, and teachers; activities that occur at the district level align more closely with, and facilitated, activities that occur at the school level. That is, where there seem greater certainty and fewer threats to their self-esteem, superintendents mobilize district resources in pursuit of interorganizational goals. How much misery might teachers have been spared—what myths, what tyranny, what armed and defensive teachers and principals might have vanished from the school landscape, had stuck superintendents understood schools in their vast complexity?

Rosenholtz, S.J. (1991). Teacher's workplace: The social organization of schools. New York: Teachers College Press.

Google

- The paradox, of course, is that Google's intense data collection and number crunching have led it to the same conclusions that good managers have always known. In the best teams, members listen to one another and show sensitivity to feelings and needs.

http://www.nytimes.com/2016/02/28/magazine/what-google-learned-from-its-quest-to-build-the-perfect-team.html?smid=fb-share

Att vara tvungen att låtsas

- är raka motsatsen till lärande

Professioner

(efter Shulman 1998)

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**
- **Utövande av gott omdöme**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**
- **Utövande av gott omdöme**
- **Behov av att lära av och i sin praktik**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**
- **Utövande av gott omdöme**
- **Behov av att lära av och i sin praktik**
- **Professionell gemenskap**

Förstelärarens har en nyckelroll

https://www.dn.se/debatt/forstelararreformen-har-starkt-lararprofessionen/
”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”
Alvehus & Kastberg

Förstelärarens har en nyckelroll

- ”Detta har haft två effekter. För det första har förstelärare i stor utsträckning avlastat rektorer och biträdande rektorer i det som ibland går under den vaga beteckningen ”pedagogiskt ledarskap”. Sett med professionsglasögon betyder det att lärarprofessionen i ökad utsträckning tagit kontroll över sina egna förutsättningar för utveckling och förkovran.”

https://www.dn.se/debatt/forstelararreformen-har-starkt-lararprofessionen/
”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”
Alvehus & Kastberg

Förstelärarens har en nyckelroll

- ”Detta har haft två effekter. För det första har förstelärare i stor utsträckning avlastat rektorer och biträdande rektorer i det som ibland går under den vaga beteckningen ”pedagogiskt ledarskap”. Sett med professionsglasögon betyder det att lärarprofessionen i ökad utsträckning tagit kontroll över sina egna förutsättningar för utveckling och förkovran.”

- ”Ett annat område är att förstelärare tydligare bör knytas till idén om utvecklat kollegialt ansvar,…”

https://www.dn.se/debatt/forstelararreformen-har-starkt-lararprofessionen/
”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”
Alvehus & Kastberg

Förstelärarreformen har inte tagits emot väl. Vi gör en annan bedömning av dess konsekvenser, men likväl finns områden som måste utvecklas:

Ett sådant är det andra område för kritik som vi pekade ut: Hur tillsättningen går till och på vilka grunder. Här kan särskilt det faktum att det är personer som delvis lämnat professionen, rektorer, som befordrar förstelärarna uppmärksammas.

Ett annat område är att förstelärare tydligare bör knytas till idén om utvecklat kollegialt ansvar, eftersom särskilt duktiga lärare redan premierats i och med lärarlönelyftet.

Ett tredje är att förstelärarna ges bättre förutsättningar att verka (vissa har inget tids utrymme för detta alls i tjänst) och, naturligtvis, att det handlar om permanenta karriärsteg och inte förminskas till tidsbundna projekt.

För att en profession ska kunna åtnjuta ett större förtroende krävs att den kan ta ett större ansvar. För det krävs en förmåga att organisera sig. Vår bedömning är att förstelärarreformen bidragit till detta.

Kirtman & Fullan

- utmanar det nuvarande läget.
- **bygger förtroende genom rak kommunikation och förväntningar.**
- **skapar en gemensamt ägd plan för framgång.**
- **fokuserar på gemenskap framför självständighet.**
- har en stark känsla för att det är bråttom att förbättra.
- har överlåtelse till förbättring av sig själv och organisationen.
- bygger externa allianser och partnerskap.

STEVEN KATZ
LISA AIN DACK
Professions-
utveckling
&
kollegialt
lärande
Framgångsstrategier och
utvecklande motstånd
NATUR&
KULTUR

Utm ning

Utmanande störning

”genom att fråga och observera djupare kom man fram till en bättre förklaring och kunde därför göra en bättre insats”

65-70 %

- Är smartare än genomsnittet
- Kör bil bättre än de flesta andra
- Är mindre lättlurade än alla andra
- etc

Att lyfta fram

Att lyfta fram

- lärares behov av lärande strider mot den kulturella norm enligt vilken man inte får diskutera metodernas effektivitet.

Att lyfta fram

- lärares behov av lärande strider mot den kulturella norm enligt vilken man inte får diskutera metodernas effektivitet.
- De som kommer till en fortbildning har låga förväntningar och de som ger den har höga - om det här inte diskuteras…

Låga förväntningar…

Låga förväntningar…

- Kan uppstå på grund av misslyckanden
- Kan snabbt få fäste

Låga förväntningar…

- Kan uppstå på grund av misslyckanden
- Kan snabbt få fäste
- avhjälps genom att systematiskt införa nya processer, som hjälper till att skapa bättre resultat, så att de börjar tro att de faktiskt kan…

Skillnaden mellan de två exemplen

		Medarbetarnas inställning		
		Motstånd	Neutrala	Beredda
Begränsade kunskaper	Begränsad kapacitet	Väldigt liten skala	Väldigt liten skala	Väldigt liten skala
	God kapacitet	Liten skala	Liten skala	Medelstor skala
Goda kunskaper	Begränsad kapacitet	Liten skala	Medelstor skala	Storskaligt
	God kapacitet	Medelstor skala	Storskaligt	System-omfattande

Från Bryk mfl. 2015

Om

Om

- …dessa personligt valda teorier inte på djupet genomsyras av en bredare kunskap om effektivitet och om varför saker fungerar, så blir undervisningen ett personligt snarare än ett professionellt projekt. s. 74

Om

- …dessa personligt valda teorier inte på djupet genomsyras av en bredare kunskap om effektivitet och om varför saker fungerar, så blir undervisningen ett personligt snarare än ett professionellt projekt. s. 74
- Systemförändring kräver att man utvecklar ett socialt kapital. s. 75. (och citatet där!)

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	Allas förmåga till inlärning, i en fortlöpande process styrd av behovet att veta. Att vinna kunskap är förenat med fällor, misslyckanden och djupa diskussioner.

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	Allas förmåga till inlärning, i en fortlöpande process styrd av behovet att veta. Att vinna kunskap är förenat med fällor, misslyckanden och djupa diskussioner.
Lärare är öppna för de antaganden som ligger bakom de personliga teorier de har valt.	

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	Allas förmåga till inlärning, i en fortlöpande process styrd av behovet att veta. Att vinna kunskap är förenat med fällor, misslyckanden och djupa diskussioner.
Lärare är öppna för de antaganden som ligger bakom de personliga teorier de har valt.	Inom relationerna kan man utmana varandra utan risk för att bli förlöjligad eller beskylld.

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	Allas förmåga till inlärning, i en fortlöpande process styrd av behovet att veta. Att vinna kunskap är förenat med fällor, misslyckanden och djupa diskussioner.
Lärare är öppna för de antaganden som ligger bakom de personliga teorier de har valt.	Inom relationerna kan man utmana varandra utan risk för att bli förlöjligad eller beskylld.
Lärare fokuserar på saker de och skolan kan göra något åt.	

Vana att undersöka sina övertygelser	Relationer byggda på respekt och utmaning
Lärare skapar behov av att veta och värdesätter kunskaper om sina egna och andras undervisningsmetoder.	Allas förmåga till inlärning, i en fortlöpande process styrd av behovet att veta. Att vinna kunskap är förenat med fällor, misslyckanden och djupa diskussioner.
Lärare är öppna för de antaganden som ligger bakom de personliga teorier de har valt.	Inom relationerna kan man utmana varandra utan risk för att bli förlöjligad eller beskylld.
Lärare fokuserar på saker de och skolan kan göra något åt.	De inblandade försöker inte skylla på andra, men de tar heller inte på sig ansvaret för områden de inte kan påverka.

Professionellt lärande…

…är inte en process som handlar om att först lära sig nya saker och därefter hur man tillämpar dem. Tillämpningen är en del av hur man lär sig något och förstår det mer ingående.

Med en expert diskutera…

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten?

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten?
- På vilka områden och tillsammans med vem är vi mest effektiva?

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten?
- På vilka områden och tillsammans med vem är vi mest effektiva?
- Finns det något vi redan vet som kan användas för att uppnå önskade resultat?

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten?
- På vilka områden och tillsammans med vem är vi mest effektiva?
- Finns det något vi redan vet som kan användas för att uppnå önskade resultat?
- Vad behöver vi lära oss och göra för att uppnå bättre resultat och vilka mål har vi för lärandet?

Lärarna vänjer sig vid processen.

Med en expert diskutera…

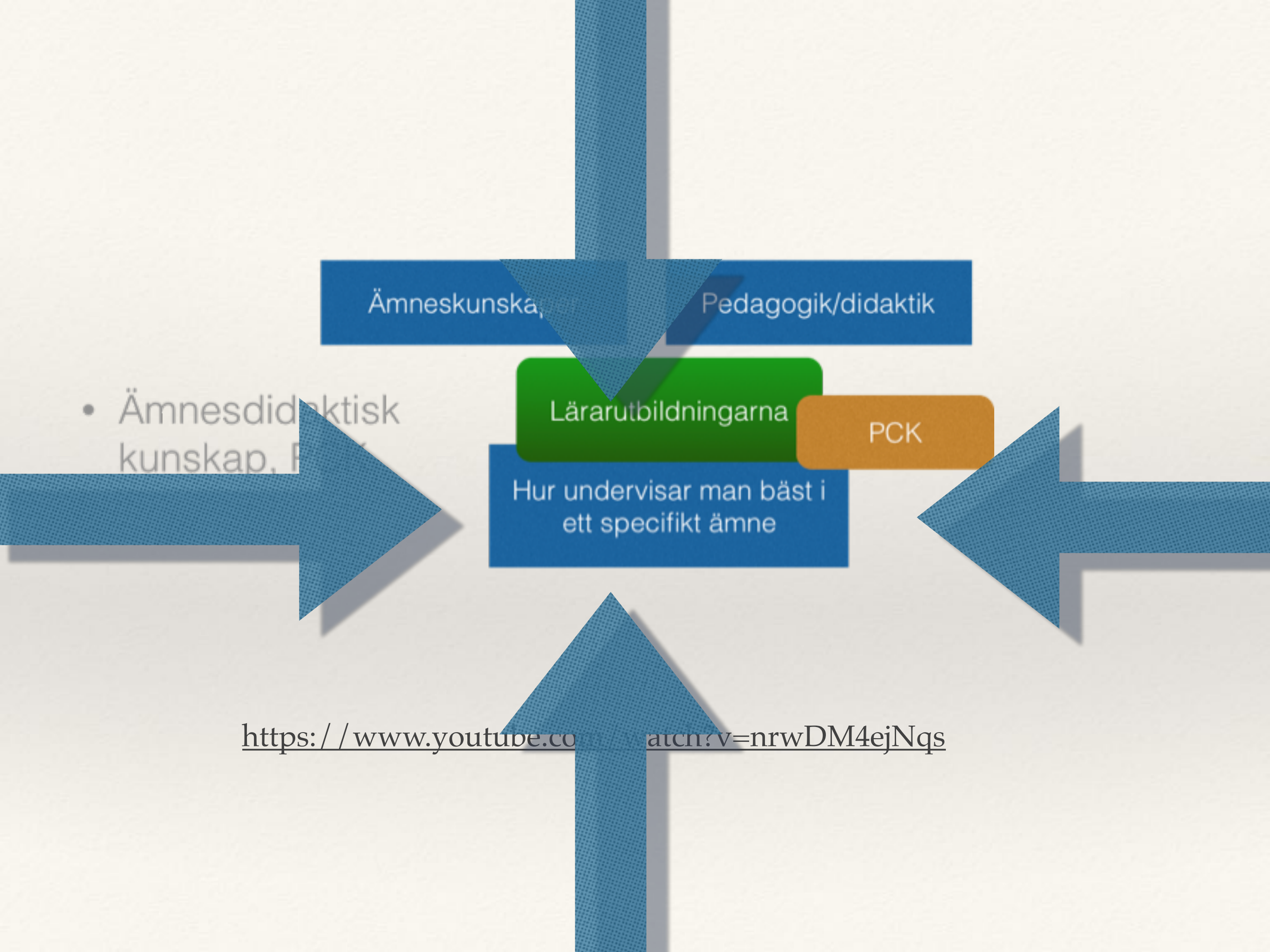
- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten?
- På vilka områden och tillsammans med vem är vi mest effektiva?
- Finns det något vi redan vet som kan användas för att uppnå önskade resultat?
- Vad behöver vi lära oss och göra för att uppnå bättre resultat och vilka mål har vi för lärandet?
- Vilka källor till bevis/kunskap kan vi använda?

Lärarna vänjer sig vid processen.

- Det är ofta frestande att fråga lärare om deras lärandebehov, snarare än att fastställa dem med hjälp av bevis.

- Ämnesdidaktisk kunskap, PCK.

https://www.youtube.com/watch?v=nrwDM4ejNqs



- Ämnesdid ktisk kunskap, P

https://www.youtube.co atch?v=nrwDM4ejNqs

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

- vad som är bäst att undervisa om härnäst – utan att ge akt på vad dessa elever redan vet;

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

- vad som är bäst att undervisa om härnäst – utan att ge akt på vad dessa elever redan vet;
- undervisningsmaterial – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

- vad som är bäst att undervisa om härnäst – utan att ge akt på vad dessa elever redan vet;
- undervisningsmaterial – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla eleverna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

- vad som är bäst att undervisa om härnäst – utan att ge akt på vad dessa elever redan vet;
- undervisningsmaterial – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla eleverna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;
- vilka aktiviteter som väcker störst intresse, i stället för att fråga vad som leder till att eleverna anstränger sig;

Hattie

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att lärare fattat beslut om:

- vad som är bäst att undervisa om härnäst – utan att ge akt på vad dessa elever redan vet;
- undervisningsmaterial – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla eleverna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;
- vilka aktiviteter som väcker störst intresse, i stället för att fråga vad som leder till att eleverna anstränger sig;
- att strukturera materialet så att det är lätt att lära, snarare än hur man maximerar utmaningen i lärandemålen.

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

- vad som är bäst att fortbilda om härnäst – utan att ge akt på vad dessa lärare redan vet;

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

- vad som är bäst att fortbilda om härnäst – utan att ge akt på vad dessa lärare redan vet;
- fortbildningsmateriel – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

- vad som är bäst att fortbilda om härnäst – utan att ge akt på vad dessa lärare redan vet;
- fortbildningsmateriel – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla lärarna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

- vad som är bäst att fortbilda om härnäst – utan att ge akt på vad dessa lärare redan vet;
- fortbildningsmateriel – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla lärarna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;
- vilka aktiviteter som väcker störst intresse, i stället för att fråga vad som leder till att lärarna anstränger sig;

Hattie - revised version

Vi måste ställa frågor om vilka uppfattningar om undervisning som har lett till att rektorer fattat beslut om:

- vad som är bäst att fortbilda om härnäst – utan att ge akt på vad dessa lärare redan vet;
- fortbildningsmateriel – utan hänsyn till eventuella bevis (annat än att de använts tidigare) om att de är de bästa;
- att hålla lärarna engagerade och sysselsatta men inte ser till att de lär sig;
- vilka aktiviteter som väcker störst intresse, i stället för att fråga vad som leder till att lärarna anstränger sig;
- att strukturera materialet så att det är lätt att lära, snarare än hur man maximerar utmaningen i lärandemålen.

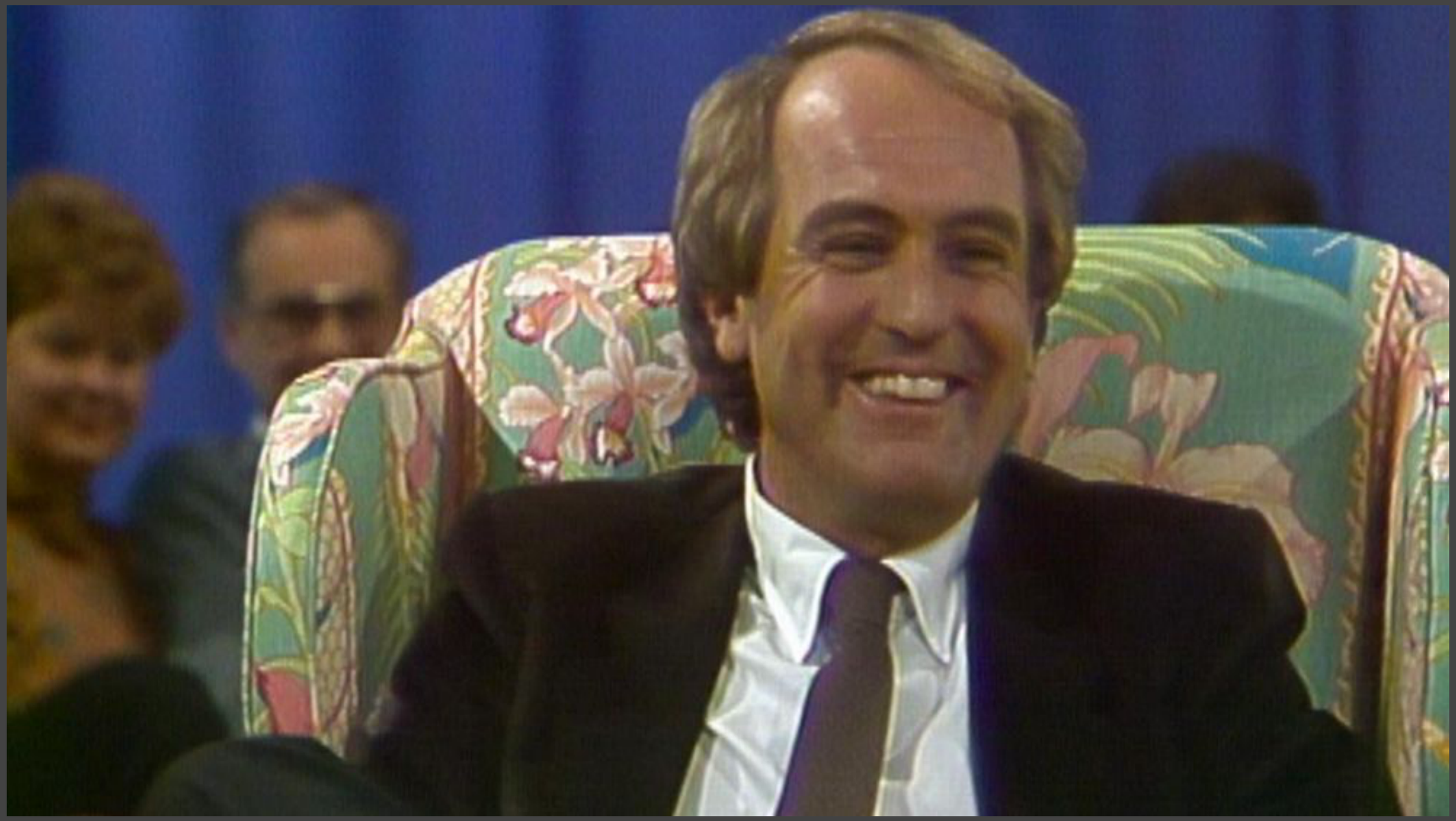
- If I had to select one piece of knowledge that I consider essential for effective leadership for professional development it would be this: professional development – like the professionalism that it is intended to enhance – is multidimensional; it is not simply or narrowly about changing people's behaviour – how they do or go about things, or how much they do or produce, or what generative effect their changed practice has – it is also about changes to their attitudes, intellectual capacity and mindsets.

Cambridge Journal of Education, 2014
Vol. 44, No. 2, 179–198, http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2013.860083
Routledge
Taylor & Francis Group

Leadership for professional development and learning: enhancing our understanding of how teachers develop

Linda Evans*

”Hon sätter sig själv i samma position”



Filmtajm!

Identifiera behoven av professionellt lärande

Identifiera behoven av professionellt lärande

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå

Identifiera behoven av professionellt lärande

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Lärarnas behov av lärande var inget man uttryckte klart eller diskuterade. Deltagandet i det professionella lärandet inleddes med att ny information presenterades.		

Identifiera behoven av professionellt lärande

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Lärarnas behov av lärande var inget man uttryckte klart eller diskuterade. Deltagandet i det professionella lärandet inleddes med att ny information presenterades.	Lärarnas behov av lärande kopplades till elevernas behov av lärande, men de identifierades inte på ett systematiskt sätt, genom en evidensbaserad process som urskiljde övertygelser och undervisningsmetoder.	

Identifiera behoven av professionellt lärande

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Lärarnas behov av lärande var inget man uttryckte klart eller diskuterade. Deltagandet i det professionella lärandet inleddes med att ny information presenterades.	Lärarnas behov av lärande kopplades till elevernas behov av lärande, men de identifierades inte på ett systematiskt sätt, genom en evidensbaserad process som urskiljde övertygelser och undervisningsmetoder.	Lärarnas behov av lärande identifierades genom en samkonstruerad, evidensbaserad process, som hade utformats för att identifiera lärares övertygelser och metoder i relation till elevernas behov av lärande.

Förväntningar på eleverna

Förväntningar på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå

Förväntningar på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna identifierades som ett problem som handlade om eleverna och inte om undervisningen.		

Förväntningar på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna identifierades som ett problem som handlade om eleverna och inte om undervisningen.	Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna betraktades som en del av lärarens ansvarsområde men försöken att göra något åt problemen var individuella och utgjorde en underordnad del av det professionella lärandet.	

Förväntningar på eleverna

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna identifierades som ett problem som handlade om eleverna och inte om undervisningen.	Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna betraktades som en del av lärarens ansvarsområde men försöken att göra något åt problemen var individuella och utgjorde en underordnad del av det professionella lärandet.	Svaga prestationer och bristande engagemang bland eleverna presenterades som en fråga om undervisning/ lärande/relationer, som kräver en systematisk strategi med avseende på professionellt lärande.

Integrering av teori och praktik

Integrering av teori och praktik

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå

Integrering av teori och praktik

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Tonvikten låg på teori eller praktik men inte på båda, och det fanns få möjligheter att integrera dem.		

Integrering av teori och praktik

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Tonvikten låg på teori eller praktik men inte på båda, och det fanns få möjligheter att integrera dem.	Motiven till specifika undervisningsmetoder presenterades men undersöktes separat. Undervisnings-situationer uppfattades som en möjlighet att tillämpa teorier i praktiken.	

Integrering av teori och praktik

Grundnivå	Utvecklingsnivå	Integrerad nivå
Tonvikten låg på teori eller praktik men inte på båda, och det fanns få möjligheter att integrera dem.	Motiven till specifika undervisningsmetoder presenterades men undersöktes separat. Undervisnings-situationer uppfattades som en möjlighet att tillämpa teorier i praktiken.	Teori och praktik var helt integrerade och möjligheterna till praktisk tillämpning betraktades som möjligheter att fördjupa de teoretiska insikterna.

Nästa gång

- Har eleverna fått nya möjligheter?
- Ta med ett fördjupat exempel på ett dilemma ni har vad gäller kollegialt lärande på era skolor
    - och en reflektion kring hur vet ni att ert lärande har effekt?

Utslagsfråga: Hur många öppna sportbilar har Per

1

2

3

4

Det beror på hur man räknar.

Utslagsfråga: Hur många öppna sportbilar har Per

1

2

3

4

Det beror på hur man räknar.

RDNZ·L

Godjul